

**Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Саратовской области
«Базарнокарабулакский техникум агробизнеса»**



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «БТА»

Н.А.Крупнова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина
Специальность

ООД.05 История
35.02.16 Эксплуатация и ремонт
сельскохозяйственной
техники и оборудования (ФП
«Профессионалитет»)

Квалификация
выпускника
Срок получения СПО

Техник-механик
2 года 10 месяцев
на базе основного общего образования

Форма обучения

Очная

Базарный Карабулак, 2022

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 14 апреля 2022г. № 235 и примерной основной образовательной программы по специальности.

Организация-разработчик: государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Саратовской области
«Базарнокарабулакский техникум агробизнеса»

Разработчик: Мазничко И.Г., преподаватель техникума.

Рассмотрено на заседании предметной комиссии общеобразовательного цикла, протокол № 1 от «29» августа 2022 года.

Председатель комиссии _____ / Криворотова И.В. /

Рассмотрено на заседании педагогического совета техникума, протокол № 1 от «29» августа 2022 года.

Председатель _____ /Крупнова Н.А./

Рекомендовано к использованию в учебном процессе методическим советом техникума, протокол № 1 от «29» августа 2022 года.

Председатель _____ /Мякишева Ж.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ООД.05 История»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ООД.05 История является обязательной частью образовательной программы общеобразовательного цикла в соответствии с ФГОС СПО по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК6.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках

программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ОК	Коды умений	Умения	Коды знаний	Знания
ОК01	Уо01.01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Зо01.02	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
	Уо01.04	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы		
ОК02	Уо02.01	определять задачи для поиска информации	Зо02.01	номенклатура информационных источников в применяемых в профессиональной деятельности
	Уо02.02	определять необходимые источники информации	Зо02.02	приемы структурирования информации;
ОК4	Уо04.01	организовывать работу коллектива и команды	Зо04.01	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
ОК05	Уо05.01	грамотно излагать свои мысли и оформлять	Зо.05.01	особенности социального и культурного контекста

		документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		
			Зо.05.02	правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК06	Уо.06.01	описывать значимость своей профессии (специальности)	Зо06.01	сущность гражданской, патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
			Зо06.02	значимость профессиональной деятельности по специальности

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	117
в т.ч.:	
теоретическое обучение	89
практические занятия	28
В т.ч.	
Профессионально-ориентированное содержание	18
теоретическое обучение	10
практические занятия	8
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта	-

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, ак. ад.ч /в том числе в форме практич. подгот. ., акад.ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы	Код Н/У/З
1	2	3	4	5
Раздел 1. Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922).		16/6		
Тема 1.1. Россия в годы Первой мировой войны	Содержание	6/2	ОК01 ОК02 ОК05 ОК06	Уо01.01 Зо01.02 Уо01.04 Уо02.01 Зо02.01 Уо02.02 Зо02.02 Уо05.01 Зо05.01 Зо05.02 Уо06.01 Зо06.01 Зо06.02
	<p>Новейшая история как этап развития человечества. Мир в начале XX в. 3. Новейшая история: понятие, хронологическая рамка, периодизация. Достижения и противоречия развития западной цивилизации в начале XX в. 4. Усиление борьбы ведущих держав за передел мира. Тройственный союз и Антанта. Международные конфликты и войны в начале XX в.</p> <p>Россия накануне Первой мировой войны: проблемы внутреннего развития, внешняя политика.</p> <p>Причины и начало Первой мировой войны. Сараевское убийство. Вступление в войну стран Европы и России. Соотношение сил и планы сторон.</p> <p>Военные действия на Западном и Восточном фронтах. Бой на Западном фронте. Сражение на Марне. Операции русских войск в Восточной Пруссии и Галиции. Позиционная война и новые виды</p>	4		

	<p>вооружения.Отступлениеирусскойармииив1915г.БитвыподВерденом и на р. Сомма. Брусиловский прорыв русских войск наЮго-Западномфронте.КавказскийфронтГероивойны.Тяготыокопнойжизниииизменениявнастроенияхсолдат.Восточныйфронтвусловияхреволюционныхсобытий1917года.ВыходРоссииизвойны.ВступлениеввойнуСША.14пунктовВ.Вильсона.СтодневноенаступлениеАнтантыКомпъенскоеперемирие 11ноября1918г.</p> <p>Российское государство и общество в годы Первой мировой войны.Патриотический подъем. Политические партии и война: оборонцы,интернационалистыи«пораженцы».Милитаризацияэкономики.Российскоеобществовусловияхвойны.Отпатриотическогоподъема – к «патриотической тревоге». Милитаризация экономики.Государственнаяполитика:системаособыхсовещаний.Общественноедвижениепомощифронту.«Земгор».ПрограммаПрогрессивногоблока.Нарастаниедисбалансавэкономике,падениеуровняжизниинаселения.Ростзабастовочногоиоппозиционного движения. Распутинщина и кризис власти. Речь Н.Милюкова Эховойнывпровинцииинаокраинахимперии.</p> <p>ИтогиПервоймировойвойны.Политические, экономические, социальныеи культурныепоследствияПервоймировойвойны.</p>			
	Втомчислепрактическихзанятий	2	ОК01 ОК02 ОК05 ОК06	Уо01.01 Зо01.02 Уо01.04 Уо02.01 Зо02.01 Уо02.02 Зо02.02 Уо05.01
	Практическоезанятие№ 1. Итоги Первоймировойвойны.	2		

				3o05.01 3o05.02 Уo06.01 3o06.01 3o06.02
Тема 1.2. Основные этапы хронологии революционных событий 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	Содержание Причины Великой российской революции и ее начальный этап. Нарастание революционных настроений в российском обществе. Война как революционизирующий фактор. Революционные события в Петрограде в феврале 1917 г. Система двоевластия. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Формирование Временного правительства. Отречение Николая II. Политические партии в условиях революции. Революционная борьба в регионах. Нарастание кризисных явлений в стране весной – летом 1917 г. Программа преобразований Временного правительства. «Нота Миллюкова». Апрельский политический кризис. Коалиционный состав Временного правительства. Июньский политический кризис и рост популярности большевиков. Июльское вооруженное выступление в Петрограде. А.Ф. Керенский во главе Временного правительства. Ухудшение продовольственного положения в стране. Рост аграрных беспорядков. Государственное совещание. Попытка установления военной диктатуры генерала Л.Г. Корнилова. Провозглашение России республикой. Предпарламент. Революционная борьба в регионах. Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков. Назревание общенационального кризиса в стране. Большевизация Советов. Подготовка большевиками вооруженного восстания в Петрограде. Свержение	4/2	ОК02 ОК04 ОК05 ОК06	Уo02.01 3o02.01 Уo02.02 3o02.02 Уo04.01 3o04.01 Уo05.01 3o05.01 3o05.02 Уo06.01 3o06.01 3o06.02
		2		

	Временного правительства и взятие власти большевиками. Новые органы власти: ВЦИК, Совнарком. Первые декреты. Мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Создание ВЧК. Конституция РСФСР. Декрет о мире. Брест-Литовский мир.			
	В том числе практических занятий	2	OK02	Уо02.01
	Практическое занятие № 2. Причины Великой российской революции. Работа с историческими источниками Октябрьское вооруженное восстание. Первые революционные преобразования большевиков.	2	OK04 OK05 OK06	Зо02.01 Уо02.02 Зо02.02 Уо04.01 Зо04.01 Уо05.01 Зо05.01 Зо05.02 Уо06.01 Зо06.01 Зо06.02
Тема 1.3. Гражданская война и ее последствия. Культура Советской России в период Гражданской войны.	Содержание	4/2	OK02	Уо02.01
	Причины и этапы Гражданской войны в России. Причины Гражданской войны и ее характер. Выборы и разгон Учредительного собрания. Очаги гражданского сопротивления осенью 1917 – весной 1918 г. Восстание Чехословацкого корпуса и формирование фронтов Гражданской войны. Создание Красной Армии и. Антибольшевистские силы: состав, идеология, цели. Комуч, Уфимская Директория. Выступления левых эсеров. Военная интервенция иностранных держав. Боевые действия на Восточном фронте. Поражение армий А.В. Колчака. Действия Н.Н. Юденича на Северо-Западе РСФСР. Формирование Добровольческой армии. «Вооруженные силы Юга России» А.И. Деникина. Поражение армии П.Н. Врангеля в Крыму.	2	OK04 OK05	Зо02.01 Уо02.02 Зо02.02 Уо04.01 Зо04.01 Уо05.01 Зо05.01 Зо05.02

	<p>Повстанчество в Гражданской войне. Н.И. Махно. Установление большевистской власти на окраинах страны. Советско-польская война 1919–1920 г. Причины победы большевиков в Гражданской войне. Итоги и последствия Гражданской войны в России.</p> <p>Внутренняя политика большевиков. Политика «военного коммунизма». Национализация торговли и промышленности. ВСНХ. Всеобщая трудовая повинность. Продразверстка. Чрезвычайные органы: ЧК, комбеды и ревкомы. Отмена товарно-денежных отношений, уравнилельная оплата труда, введение карточной системы «Черный рынок» и «мешочничество». План ГОЭЛРО.</p> <p>Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. «Красный» и «белый» террор. Социальная политика большевиков. Усиление централизации и бюрократизма в Советской России. Политика большевиков в области идеологии, образования культуры в годы Гражданской войны. Антирелигиозная политика. Повседневность города и деревни. Проблемы массовой детской беспризорности. Эмиграция и формирование Русского зарубежья.</p>			
	<p>В том числе практических занятий</p> <p>Практическое занятие № 3. Причины и этапы Гражданской войны в России. Общественно-политическая и социокультурная жизнь в РСФСР в годы Гражданской войны. Работа с историческими источниками.</p>	<p>2</p> <p>2</p>	<p>ОК02 ОК04 ОК05</p>	<p>Уо02.01 Зо02.01 Уо02.02 Зо02.02 Уо04.01 Зо04.01 Уо05.01 Зо05.01 Зо05.02</p>

Тема	Профессионально-ориентированное содержание	2/0		
1.4. Культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений	«Жизнь в катастрофе»: культура повседневности и стратегии выживания в годы великих потрясений	2	ОК01 ОК04 ОК06	Уо01.01 Зо01.02 Уо01.04 Уо04.01 Зо04.01 Уо06.01 Зо06.01 Зо06.02
Раздел 2. СССР в 1920–1930-е годы. Межвоенный период (1918–1939)		28/8		
Тема	Содержание	4/0		
2.1. СССР в 20-е годы. Новая экономическая политика	<p>Социально-экономический и политический кризис в РСФСР в начале 20-х гг. Внутренняя ситуация в стране после Гражданской войны. Социально-экономический кризис. Голод 1921–1922 гг. Крестьянские восстания (Сибирь, Тамбовщина, Поволжье). Кроуштадтское восстание.</p> <p>Основные мероприятия нэпа. Переход к новой экономической политике (нэп). Замена продразверстки натуральным налогом. Развитие кооперации. Введение свободы торговли. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Перемены в промышленности.</p> <p>Частичная денационализация. Концессии. Внутренние противоречия и кризисы новой экономической политики. Итоги экономического развития страны к концу 20-х годов. Причины свертывания нэпа.</p> <p>Национальная политика. Образование СССР. Основные принципы направления национальной политики большевиков. Предпосылки образования СССР. План «автономизации» И. В. Сталина. Ленинский план создания федерации равноправных республик. Договор об образовании СССР 1922 г. Конституция СССР 1924 г. Общественно-политическая жизнь в СССР в 20-е гг. Активизация</p>	4	ОК02 ОК04 ОК05	Уо02.01 Зо02.01 Уо02.02 Зо02.02 Уо04.01 Зо04.01 Уо05.01 Зо05.01 Зо05.02

	<p> борьбу в партийно-государственном руководстве СССР в 20-е годы. Установление однопартийной политической системы. Изъятие церковных ценностей и преследования духовенства. Активизация борьбы за власть в партии большевиков после смерти В.И. Ленина. И.В. Сталин – Генеральный секретарь ЦК партии. Причины политического возвышения Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. </p>			
Тема 2.2.	Содержание	6/2	ОК02	Уо02.01

<p>Советский Союз в конце 1920-х–1930-е гг.</p>	<p>Индустриализация в СССР. Итоги развития СССР к концу 1920-х годов. Причины, цели и источники индустриализации. Особенности индустриализации в СССР. Разработка первого пятилетнего плана. Форсированная индустриализация. Вторая пятилетка. Подготовка рабочих и инженерных кадров. Создание новых отраслей промышленности. «Ударные стройки» пятилеток в СССР.</p> <p>Труд заключенных. Социалистическое соревнование. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Итоги индустриализации.</p> <p>Коллективизация сельского хозяйства. Причины коллективизации сельского хозяйства. Хлебозаготовительный кризис 1927 г. Сочетание добровольного принципа вступления в колхозы с административным нажимом на крестьян. «Великий перелом» и переход к сплошной коллективизации. Политика «раскулачивания». Итоги коллективизации.</p> <p>Итоги и цена советской модернизации. Итоги развития СССР к концу 30-х гг. Цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу.</p> <p>Социальная система советского общества в 30-е гг. Социальная структура СССР в 30-е гг.: рабочий класс, колхозное крестьянство, советская интеллигенция, партийная номенклатура.</p> <p>Политическая система СССР в 30-е гг. Утверждение «культ личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль</p>	<p>4</p>	<p>ОК05</p>	<p>З002.01 У002.02 З002.02 У005.01 З005.01 З005.02</p>
--	---	----------	-------------	--

	поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Усиление идеологического контроля над обществом. Пионерская организация ВЛКСМ. Массовые политические репрессии и их последствия. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Конституция СССР 1936 г.			
	В том числе практических занятий	2	ОК02 ОК05	Уо02.01
	Практическое занятие №4. Итоги и цен советской модернизации. Организация дискуссии по методу «метаплана»	2		Зо02.01 Уо02.02 Зо02.02 Уо05.01 Зо05.01 Зо05.02
Тема 2.3. Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг.	Содержание	4/2	ОК05 ОК06	Уо05.01
	Социокультурное развитие СССР в период нэпа. Деятельность Наркомпроса. Всероссийская чрезвычайная комиссия по ликвидации неграмотности. Развитие системы образования. Рабфаки. Основные направления в литературе (футуризм) и архитектуре (конструктивизм). Советский авангард. Развитие советского кинематографа. С. Эйзенштейн. Развитие науки. Большевики и интеллигенция. Главлит – ведомство советской цензуры. Высылка группы интеллигенции за границу (1922 г.). «Сменевеховство» и начало массового возвращения на Родину. «Союз воинствующих безбожников». Утверждение советских	2		Зо05.01 Зо05.02 Уо06.01 Зо06.01 Зо06.02

	<p>обрядов и праздников.</p> <p>Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.</p> <p>Введение всеобщего начального обучения (1930 г.). Укрепление партийного контроля в системе образования. Развитие науки и техники.</p> <p>Н.И.Вавилов, П.Л.Капица, С.В.Лебедев. Развитие искусства. Творчество М.Горького, А.Н.Толстой, М.А.Булгаков, М.А.Шолохов. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Развитие архитектуры и скульптуры. Формирование творческих союзов. Борьба с «буржуазной» наукой и культурой, утверждение принципов «социалистического реализма».</p> <p>Воспитание советского патриотизма и интернационализма. Репрессии в отношении технической, научной и творческой интеллигенции. Культура русского зарубежья.</p> <p>Становление и развитие естественных наук в 1930-е гг. Академия наук СССР. Создание новых научных центров: ВАСХНИЛ, ФИАН, РНИИ и др. Выдающиеся ученые, конструкторы и их достижения.</p> <p>Освоение Арктики.</p>			
	В том числе практических занятий	2	OK05	Уо05.01
	Практическое занятие №5. Завершение «культурной революции» в СССР в 30-е гг.	2	OK06	Зо05.01 Зо05.02 Уо06.01 Зо06.01 Зо06.02
Тема 2.4.	Содержание	6/2	OK02	Уо02.01

<p>Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны.</p>	<p>Внешняя политика СССР в 1920-е гг. Г.В. Чичерин во главе НКВД. Торговое соглашение с Великобританией (март 1921 г.). Улучшение отношений с западными державами. Генуэзская конференция. Раппальский договор с Германией. Прорыв дипломатической изоляции СССР в 1924 г. «Полоса признаний». Сотрудничество СССР со странами Востока (Афганистан, Китай и др.). Противоречия во взаимоотношениях с западными странами. Нерешенность вопроса о долгах царского и Временного правительств. Коммунистический интернационал (Коминтерн) и ставка большевиков на развитие «мировой революции». Разрывангло-советских отношений в 1927–1929 гг.</p> <p>Внешняя политика СССР в 1930-е годы и ее результативность. От курс на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Приход к власти в Германии нацистов. Возрастание угрозы мировой войны. Ось «Берлин – Рим – Токио». М.М. Литвинов во главе НКВД СССР. Советско-американские отношения. Вступление СССР в Лигу Наций. Попытки создания системы коллективной безопасности в Европе. Заключение СССР двусторонних договоров с Францией и Чехословакией. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол. Ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР.</p> <p>Неудача англо-франко-советских переговоров в августе 1939 г. Советско-германский пакт о ненападении и секретный протокол о разделе сфер влияния СССР и Германии.</p> <p>Советско-германский договор «О дружбе и границах». Результативность внешней политики СССР накануне войны.</p> <p>СССР накануне Великой Отечественной войны. Укрепление обороноспособности страны. Форсирование военного производства</p>	<p>4</p>	<p>ОК05</p> <p>ОК06</p>	<p>З002.01</p> <p>У002.02</p> <p>З002.02</p> <p>У005.01</p> <p>З005.01</p> <p>З005.02</p> <p>У006.01</p> <p>З006.01</p> <p>З006.02</p>
--	---	----------	-------------------------	--

	и освоение новой техники. Ужесточение трудового законодательства. «Зимняя война» с Финляндией и ее последствия. Изменение государственных границ СССР. Включение в состав СССР Латвии, Литвы, Эстонии, Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии.			
	В том числе практических занятий	2	OK02	Уо02.01
	Практическое занятие №6. Внешняя политика СССР и ее результативность. Работа с историческими источниками и исторической картой.	2	OK05 OK06	Зо02.01 Уо02.02 Зо02.02 Уо05.01 Зо05.01 Зо05.02 Уо06.01 Зо06.01 Зо06.02
Тема	Содержание	6/2	OK02	Уо02.01
2.5. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.	Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Образование Коминтерна. Революции в странах Восточной Европы и Востока. Парижская мирная конференция. Лига Наций. Генуэзская и Локарнская конференции. Версальско-Вашингтонская система и ее внутренние противоречия. Страны Европы и Северной Америки в 1920-х гг. Послевоенная экономическая и политическая стабилизация. Либеральные политические режимы в Англии и Франции. «Эпоха процветания» в США. Возникновение фашизма в Италии и Германии	4	OK05 OK06	Зо02.01 Уо02.02 Зо02.02 Уо05.01 Зо05.01 Зо05.02 Уо06.01 Зо06.01 Зо06.02

	<p>Мировой экономический кризис 1929–1933 гг. и его последствия. Причины социально-политические последствия «Великой депрессии». «Новый курс» Ф. Рузвельта в США. Кейнсианство. Государственное регулирование экономики.</p> <p>Установление авторитарных и тоталитарных режимов в странах Европы. Приход нацистов к власти в Германии. Формирование тоталитарного режима. Нюрнбергские законы. Подготовка Германии к войне.</p> <p>Нарастание международной напряженности в 30-е гг. Антифашистское движение в странах Европы. Правительства Народного фронта во Франции, Испании. Франкистский мятеж и Гражданская война в Испании. Агрессивная политика нацистской Германии и Италии. Создание оси Берлин–Рим–Токио. СССР и система коллективной безопасности в Европе. Н. Чемберлен и политика «умиротворения» агрессора. Судетский кризис и мюнхенские соглашения. Англо-франко-советские переговоры в Москве. Советско-германский договор о ненападении. Агрессия Японии против Китая в 1931–1933 гг. Японо-китайская война и советско-японские конфликты.</p> <p>Основные направления развития науки, образования и культуры. Основные направления в искусстве. Модернизм, авангардизм, сюрреализм, абстракционизм, реализм. «Потерянное поколение»: тема войны в литературе и художественной культуре. Развитие кинематографа. Музыкальное искусство. Ведущие деятели культуры первой трети XX в. Тоталитаризм и культура. Массовая культура. Олимпийское движение.</p>			
	В том числе практических занятий	2	ОК02	Уо02.01
	Практическое занятие №7. Революционная волна после Первой мировой войны. Послевоенное устройство мира. Нарастание	2	ОК05 ОК06	Зо02.01 Уо02.02

	международнойнапряженности в30- егг.Работасисторическимиисточниками			3o02.02 Уo05.01 3o05.01 3o05.02 Уo06.01 3o06.01 3o06.02
Тема 2.6.Работникиэ лектростанций вгодывеликих свершений	Профессиональноориентированноесодержание	2/0	ОК01 ОК04	Уo01.01
	«По плану ГОЭЛРО»: становление советской энергетики.Работникиэлектростанцийвгодывеликихсвершени й	2		3o01.02 Уo01.04 Уo04.01 3o04.01
Раздел3.Втораямироваявойна:причины,составучастников,основныеэтапыи события,итоги.ВеликаяОтечественнаявойна.1941–1945годы.		16/4		
Тема 3.1. Начало Второймировой войны.Начальн ыйпериод ВеликойОтечес твеннойвойны(июнь1941–осень 1942).	Содержание	4/2	ОК02 ОК04 ОК05 ОК06	Уo02.01
	Причины и начало Второй мировой войны. Мир накануне Второймировой войны. Стратегические планы главных воюющих сторон.НападениеГерманиинаПольшу.«Страннаявойна».Завоевания Германии в Европе. Сражение под Дюнкерком. Разгром Франции иее союзников. Битва за Британию. Борьба фашистской Италии заБалканский полуостров. Нападение Японии на США (операция вПёрл-Харбор),вступлениеСШАввойну. ПричиныиначальныйпериодВеликойОтечественнойвойны.Причины ВеликойОтечественнойвойны1941–1945гг.Ростсоветско- германскихпротиворечий.План«Барбаросса».Планысторонисотно шенияисилвначальныйпериодВеликойОтечественнойвойны.Вторжен иеГерманиииеесоюзниковнатерриторию СССР. Характер войны. Действиягруппы армий «Север», «Центр»и «Юг». Сопротивлениеврагуи трагедия	2		3o02.01 Уo02.02 3o02.02 Уo04.01 3o04.01 Уo05.01 3o05.01 3o05.02 Уo06.01 3o06.01 3o06.02

	<p>отступления. Смоленское сражение. Наступление советских войск под Ельней. Оборона Одессы и Севастополя. Ленинград в условиях блокады: военный и трудовой подвиг горожан. «Дорога жизни».</p> <p>Причины поражений Красной армии на начальном этапе войны. Битва за Москву. Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Г.К. Жуков, И.С. Конев. Срыв гитлеровских планов молниеносной войны.</p> <p>Наступательные операции Красной Армии зимой – весной 1942 г. в Крыму, под Ржевом, Харьковом и Ленинградом.</p> <p>Перестройка внутренней жизни страны в условиях войны. Образование Государственного комитета обороны. И.В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Роль ВКП(б) в мобилизации сил на отпор врагу. Помощь населения фронту. Создание дивизий народного ополчения. Перестройка экономики на военный лад. Эвакуация предприятий, населения и ресурсов. Трудовой героизм советского народа. Национальная политика и национальные движения.</p> <p>Формирование Антигитлеровской коалиции. Советско-британское соглашение о совместных действиях в войне против Германии. Московская конференция СССР, США, Великобритании. Ленд-лиз и его значение.</p> <p>Нацистский оккупационный режим. Движение партизан и подпольщиков. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Концентрационные лагеря и гетто. Холокост. Этнические чистки на оккупированной территории СССР. Нацистский плен. Угон советских людей в Германию. Разграбление и уничтожение культурных ценностей.</p> <p>Начало массового сопротивления врагу. Развертывание</p>			
--	---	--	--	--

	партизанского движения. Центральный штаб партизанского движения. П. К. Пономаренко. Подпольщики и их борьба с врагом.			
	В том числе практических занятий	2	ОК02	Уо02.01
	Практическое занятие №8. Причины и начало Второй мировой войны. Работы исторической карты и историческими источниками Причины и начальный период Великой Отечественной войны. Работы исторической карты и историческими источниками.	2	ОК04 ОК05 ОК06	Зо02.01 Уо02.02 Зо02.02 Уо04.01 Зо04.01 Уо05.01 Зо05.01 Зо05.02 Уо06.01 Зо06.01 Зо06.02
Тема 3.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.).	Содержание	4/0	ОК02	Уо02.01
	Сталинградская битва. Германские военные планы на 1942 год. Мобилизация сил СССР в 1942 г. Приказ № 227 «Ни шагу назад!». Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Героическая борьба армий В. И. Чуйкова и М. С. Шумилова против немецко-фашистских войск. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом и разгром гитлеровцев. Н. Ф. Ватутин, А. И. Еременко, К. К. Рокоссовский. Итоги и значение победы Красной армии под Сталинградом. Начало коренного перелома в войне. Прорыв блокады Ленинграда. Боевые действия Ленинградского и Волховского фронтов. Значение героического сопротивления Ленинграда. Изменения повседневного быта горожан после прорыва блокады. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью.	4	ОК04 ОК05 ОК06	Зо02.01 Уо02.02 Зо02.02 Уо04.01 Зо04.01 Уо05.01 Зо05.01 Зо05.02 Уо06.01 Зо06.01 Зо06.02

	<p>Итоги и значение Курской битвы. Завершение коренного перелома в войне.</p> <p>Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом – осенью 1943 г. Залиния фронта. Развертывание массового партизанского движения.</p> <p>Коллаборационизм. Формы, причины и масштабы коллаборационизма в годы войны. Русская освободительная армия и другие антисоветские национальные военные формирования в составе вермахта.</p> <p>Военные действия стран Антигитлеровской коалиции. Бои в Тихом океане между США и Японией. Разгром японского флота. Война в Северной Африке. Сражение при Эль-Аламейне. Высадка союзнических войск в Италию и падение режима Муссолини. Перелом в войне на Тихом океане.</p> <p>Внешняя политика СССР в условиях коренного перелома в войне. СССР и союзники. Проблема открытия Второго фронта. Тегеранская конференция 1943 г. и ее решения.</p>			
Тема 3.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны.	Содержание	2/0	ОК02 ОК05	Уо02.01 Зо02.01 Уо02.02 Зо02.02 Уо05.01 Зо05.01 Зо05.02
	<p>Советская страна: единство фронта и тыла. «Всё для фронта, всё для победы!». Трудовой подвиг народа. Фронтная повседневность. Повседневность в советском тылу. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне.</p> <p>Культурное пространство в годы войны. Советский патриотизм. Песня «Священная война» – призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, ученые в условиях войны. Помощь мастеров культуры фронту. Государство и церковь в годы войны. Патриотическое служение представителей</p>	2		

	<p>религиозныхконфессий.</p> <p>Положение населения в оккупированных странах Европы.ДвижениеСопротивления,егогерои.</p>			
<p>Тема3.4.</p> <p>ПобедаСССРв Великой Отечественной войне. ЗавершениеВторой мировойвойны.</p>	Содержание	4/2	ОК02	Уо02.01
	<p>Завершающий период Великой Отечественной войны. ЗавершениеосвобождениетерриторииСССР.Освобождениеправобер ежнойУкраины и Крыма. Наступление советских войск в Белоруссии и вПрибалтике. Боевые действия в Восточной и Центральной Европе иосвободительнаямиссияКраснойармии.БитвазаБерлиниокончание войны в Европе. Безоговорочная капитуляция Германии.Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР надГерманиейв1944–1945гг.Восстановлениехозяйствавосвобожденных районах. ГУЛАГ. Депортация «репрессированныхнародов».</p> <p>Антигитлеровскаякоалицияназавершающемэтапевойны.ОткрытиеВ торогофронтавЕвропе.ЯлтинскаяиПотсдамскаяконференции 1945 г.: основные решения и дискуссии. КонференцияОбъединенных наций в Сан-Франциско. Создание ООН (июнь 1945г.).Потсдамскаяконференция.СудьбапослевоеннойГермании.Ре шение проблемырепараций.</p> <p>Итоги Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг. Источники,цена и историческое значение Победы. Решающий вклад СССР вразгромнацистскойГермании.</p> <p>Наш крайвгодыВеликойОтечественнойвойны.</p> <p>РазгроммилитаристскойЯпонии.ЗавершениеВтороймировойвойны. АтомныебомбардировкигородовХиросимыиНагасаки.Вступление СССР в войну против Японии. Разгром Квантунскойармии.КапитуляцияЯпонии.</p> <p>НюрнбергскийтрибуналиТокийскийпроцесснадвоенными</p>	2	ОК04 ОК05 ОК06	<p>3о02.01</p> <p>Уо02.02</p> <p>3о02.02</p> <p>Уо04.01</p> <p>3о04.01</p> <p>Уо05.01</p> <p>3о05.01</p> <p>3о05.02</p> <p>Уо06.01</p> <p>3о06.01</p> <p>3о06.02</p>

	<p>преступниками Германии и Японии. Общие итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения на политической карте Европы. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки. Уроки войны. Ялтинско-Потсдамская система международных отношений. Создание ООН. Уроки войны. Нюрнбергский трибунал и Токийский процесс над военными преступниками Германии и Японии. Влияние победы на развитие национально-освободительного движения в странах Азии и Африки.</p>			
	В том числе практических занятий	2		
	<p>Практическое занятие №9. Завершающий период Великой Отечественной войны. Разгром милитаристской Японии. Работа с исторической картой. Уроки войны. Дискуссия по методу дебатов.</p>	2	ОК02 ОК04 ОК05 ОК06	Уо02.01 Зо02.01 Уо02.02 Зо02.02 Уо04.01 Зо04.01 Уо05.01 Зо05.01 Зо05.02 Уо06.01 Зо06.01 Зо06.02
Тема 3.5.	Профессионально ориентированное содержание	2/0	ОК01	Уо01.01

Медицина в годы Великой Отечественной войны.	Медицина в годы Великой Отечественной войны. Подвиг медицинских работников на фронте и в тылу.	2	ОК02 ОК04 ОК05	З001.02 У001.04 У002.01 З002.01 У002.02 З002.02 У004.01 З004.01 У005.01 З005.01 З005.02
Раздел 4. СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир.		16/4		
Тема 4.1. СССР в 1945–1953 гг.	Содержание	2/0	ОК05 ОК06	У005.01 З005.01 З005.02 У006.01 З006.01 З006.02
	СССР в первые послевоенные годы. Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. Ресурсы и приоритеты восстановления. IV Пятилетка: задачи и их решение. Демилитаризация экономики и перестройка народного хозяйства. Развитие промышленности. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Расстановка сил в окружении Сталина. Ужесточение административно-командной системы. Идеологические кампании и послевоенные репрессии. Внешняя политика СССР в первые послевоенные годы. Рост влияния СССР на международной арене. СССР и США. Фултонская речь У. Черчилля. Начало холодной войны. Начало гонки	2		

	вооружений. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета Экономической Взаимопомощи (СЭВ). Конфликт СССР с Югославией. Создание Организации Варшавского договора (ОВД).			
Тема 4.2. СССР в середине 1950-х – первой половине 1960-х гг.	Содержание	4/2	ОК02 ОК05	Уо02.01 Зо02.01 Уо02.02 Зо02.02 Уо05.01 Зо05.01 Зо05.02
	<p>Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Смерть Сталина и борьба за власть в советском руководстве. «Коллективное руководство»: Г. М. Маленков, Л. П. Берия, Н. С. Хрущев. Падение Берии и Маленкова. Признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд КПСС и разоблачение «культ личности» Сталина. Внутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н. С. Хрущева от власти в 1957 г. «Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.</p> <p>Экономическое развитие СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Реорганизация МТС. Расширение прав союзных республик. Развитие науки и техники в СССР.</p> <p>Социальные преобразования. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу 1960-х гг. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. XXII съезд КПСС и программа построения коммунизма в СССР. Повышение пенсий, попытки решения жилищного вопроса. Реформа системы образования.</p> <p>Дефицит товаров народного потребления.</p>	2		

	<p>Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые тенденции. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества. Неофициальная культура. Стиляги. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании. Гонения на церковь. Внешняя политика СССР в середине 50-х – первой половине 60-х гг. Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу и мирному сосуществованию. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах «третьего мира».</p> <p>Отставка Н.С. Хрущева. Нарастание дисбаланса в экономике и субъективизма в политике. «Реформаторская лихорадка». События 1962 г. в Новочеркасске. Октябрьский (1964 г.) Пленум ЦК КПСС. Смещение Н.С. Хрущева.</p> <p>Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научно-технической политике. Военный и гражданский секторы экономики. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта В.В. Терешковой.</p>			
	<p>В том числе профессионально ориентированных практических занятий</p>	<p>2</p>	<p>ОК02 ОК05</p>	<p>Уо02.01 Зо02.01</p>

	Практическое занятие № 10. Общественно-политическое развитие СССР в условиях «оттепели». Научно-техническая революция в СССР.	2		Уо02.02 Зо02.02 Уо05.01 Зо05.01 Зо05.02
Тема 4.3. Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.	Содержание	2/0	ОК02 ОК06	Уо02.01
	Реформы 1965 г. и их результаты. Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Преобразования в экономике. «Косыгинские реформы» 1965 года в промышленности и сельском хозяйстве. Противоречия и незавершенность реформ. Причины их свертывания. Общественно-политическая жизнь в СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Движение диссидентов. А.Д. Сахаров. Первые правозащитные выступления. Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Миграция населения в крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев. Дефициты и очереди. Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Кризисные явления в СССР в 70-е – начале 80-х гг. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост «теневой экономики». Причины замедления темпов развития. Отставание от Запада в производительности труда. Истощение потенциала экстенсивной индустриальной модели. Научно-технический прогресс в СССР. Рост масштабов роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.	2		Зо02.01 Уо02.02 Зо02.02 Уо06.01 Зо06.01 Зо06.02

	«Продовольственная программа». Внешняя политика СССР в середине 60-х – начале 80-х гг. Холодная война и мировые конфликты. «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР. Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США.			
Тема 4.4. Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991 гг.)	Содержание	4/2	ОК02	Уо02.01
	<p>«Перестройка» в социально-экономической сфере СССР. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. СССР в годы правления Ю.В. Андропова и К.У. Черненко. М.С. Горбачев и его окружение. Кадровые перестановки. Политика «перестройки» – курс на ускорение экономического развития страны и «обновление социализма». Авария на Чернобыльской АЭС. Провозглашение основных направлений политики «перестройки» на XXVII съезде КПСС. Реформы в экономике, в политической и государственной сферах. Становление рыночных отношений и противоречия этого процесса. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Гласность и плюрализм. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Отказ от догматизма в идеологии.</p> <p>История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Формирование различных общественно-политических движений и партий. «Демократический союз». Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС. Альтернативные выборы народных депутатов. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Раскол в КПСС. Консервативные силы. Е.К. Лигачев. Формирование демократической оппозиции. Б.Н. Ельцин. Межрегиональная депутатская группа (МДГ).</p>	2	ОК04 ОК05 ОК06	Уо02.01 Зо02.01 Уо02.02 Зо02.02 Уо04.01 Зо04.01 Уо05.01 Зо05.01 Зо05.02 Уо06.01 Зо06.01 Зо06.02

	<p>Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. «Новое мышление». Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.</p> <p>Национальная политика и национальные движения в СССР. Подъем национальных движений в СССР, нарастание националистических и сепаратистских настроений. Обострение международного противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Первые «народные фронты» в Прибалтике. Дискуссии о выходе республик из состава СССР.</p> <p>Кризис политики «перестройки». Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Протесты в отношении союзной и российской власти. Введение поста президента и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР.</p> <p>Законы о разграничении полномочий между Союзом СССР и субъектами федерации. Избрание Б. Н. Ельцина президентом РСФСР. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Превращение экономического положения в стране в ведущий политический фактор. Введение карточной системы снабжения. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение.</p> <p>Распад СССР. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Эстонией, Литвой, Латвией и др. союзными республиками. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Парад суверенитетов. Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР.</p> <p>«Новоогаревский процесс» – разработка проекта нового союзного</p>			
--	--	--	--	--

	договора. Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Б.Н. Ельцина и его сторонников. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления. Оформление юридического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские соглашения, создание Содружества Независимых Государств (СНГ). Реакция мирового сообщества на распад СССР.			
	В том числе профессионально ориентированных практических занятий	2	OK02 OK04 OK05 OK06	Уо02.01 Зо02.01 Уо02.02 Зо02.02 Уо04.01 Зо04.01 Уо05.01 Зо05.01 Зо05.02 Уо06.01 Зо06.01 Зо06.02
	Практическое занятие № 11. Общественно-политическая жизнь в СССР в годы «перестройки». Внешняя политика СССР в 1985–1991 гг. Дебаты «за» и «против».	2		
Тема 4.5. Мир и международные отношения в годы холодной войны (вторая половина XX века).	Содержание	2/0	OK02 OK05 OK06	Уо02.01 Зо02.01 Уо02.02 Зо02.02 Уо05.01 Зо05.01 Зо05.02 Уо06.01 Зо06.01 Зо06.02
	Начало «холодной войны». План Маршалла. Доктрина Трумэна. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии. Война в Корее. Создание военно-политических блоков. НАТО и ОВД. Гонка вооружений. Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. «Разрядка» международной напряженности: предпосылки и направления «разрядки». Хельсинкский акт Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе.	2		

	<p>Возвращение к политике «холодной войны». Окончание холодной войны.</p> <p>Экономическое и политическое развитие стран Запада во второй половине XX в. Мир в первые послевоенные годы. Становление социально-ориентированной рыночной экономики. «Общество потребления».</p> <p>Превращение США в лидера «западного мира». Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. «Бурные шестидесятые» в Европе и США. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Р. Рейган. М. Тэтчер. Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. Начало европейской интеграции (ЕЭС). Падение диктатур в Греции, Португалии, Испании. «Скандинавская модель» политического и социально-экономического развития.</p> <p>Научно-техническая революция. Постиндустриальное общество. Экологический кризис и движение «зеленых».</p>			
Тема 4.6. Атомная энергетика в СССР.	Профессионально ориентированное содержание	2/0	ОК01 ОК02 ОК06	Уо01.01
	Успехи и проблемы атомной энергетики в СССР. Советские атомщики на службе Родине.	2		Зо01.01 Уо01.04 Уо02.01 Зо02.01 Уо02.02 Зо02.02 Уо06.01 Зо06.01 Зо06.02
Раздел 5. Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации		16/6		

Тема	Содержание	4/2	OK02 OK04 OK05 OK06	Уо02.01 Зо02.01 Уо02.02 Зо02.02 Уо04.01 Зо04.01 Уо05.01 Зо05.01 Зо05.02 Уо06.01 Зо06.01 Зо06.02
5.1. Становление новой России (1992–1999 гг.).	<p>Начало радикальных экономических преобразований. Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курсов реформ. Е.Т. Гайдар. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация госимущества. Безработица. Рост цен, падение жизненного уровня населения. Укрепление рыночных отношений в стране.</p> <p>Становление новой государственности в РФ. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Референдум доверия Президенту Б.Н. Ельцину и Верховному совету РФ. Трагические события 3–4 октября 1993 г.</p> <p>в Москве, обстрел «Белого дома». Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. Становление российского парламентаризма. Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Межнациональные и межконфессиональные отношения в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений с республиками (договор с Татарстаном 1994 г. и др.). Взаимоотношения Центра и субъектов Федерации. Опасность исламского фундаментализма. Военно-политический кризис 1994–1996 гг. в Чеченской Республике. Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. Хасавюртовские соглашения.</p> <p>Корректировка курса реформ и попытки стабилизации экономики. В.С. Черномырдин. Ситуация в российском сельском хозяйстве, увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды и залоговые аукционы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Перемены в повседневной жизни. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж.</p>	2		

	<p>Образованиеинаукавновыхэкономическихусловиях.Социальнаяполяризацияобществаисменаценностныхориентиров.Проблемырусскоязычного населения в бывших республиках СССР.Политическая система РФ в 90-е гг. Российская многопартийность в1990-хгг.истроительствогражданскогообщества.Президентскиевыборы1996г.ОбострениеситуациинаСеверномКавказе.ВторжениетеррористическихгруппировоквДагестанвавгусте1999 г. и начало Второй чеченской войны. Выборы вГосударственнуюДуму1999г.ОтставкаБ.Н.ЕльцинаспостаПрезидентаРФ(1999г.).ВнешняяполитикаРоссиив90-егг.Новыеприоритетывнешнейполитики.ВзаимоотношениясСШАидругимистранамиЗапада.ПодписаниеДоговораСНВ-2(1993).ЗавершениевыводароссийскихвойскизГермании.Вступление России в «большую семерку». Россия на постсоветскомпространстве(СНГисоюзсБелоруссией,военно-политическоесотрудничествов рамкахСНГ).Восточныйвекторроссийскойвнешнейполитикив1990-хгг.</p>			
	<p>Втомчислепрофессиональноориентированныхпрактических занятий</p>	<p>2</p>	<p>ОК02 ОК04</p>	<p>Уо02.01 Зо02.01</p>
	<p>Практическое занятие № 12. Становление новой государственности вРФ.ВнешняяполитикаРоссии в90-егг.Повседневная жизньроссиянвусловияхреформ.</p>	<p>2</p>	<p>ОК05 ОК06</p>	<p>Уо02.02 Зо02.02 Уо04.01 Зо04.01 Уо05.01 Зо05.01 Зо05.02 Уо06.01 Зо06.01</p>

				3o06.02
Тема 5.2.Россия в XXIвеке: вызовывреме нии задачимодерн изации.	Содержание Развитие политической системы России в начале XXI в. Вступление в должность Президента В.В. Путина (2000 г.) и связанные с этим ожидания. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм, сепаратизм. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Формирование федеральных округов во главе с полномочными представителями Президента РФ. Изменение системы формирования губернаторской власти. Террористическая угроза и борьба с ней. Завершение контртеррористической операции на Северном Кавказе. Построение вертикали власти и гражданского общества. Военная реформа. Формирование и реализации приоритетных национальных проектов. Президент Д.А. Медведев, премьер-министр В.В. Путин. Операция по «принуждению Грузии к миру». Проблема стабильности и преемственности власти. Избрание В.В. Путина Президентом РФ (2012 г., 2018 г.). Политический кризис в Украине 2014 г. Договор о принятии Республики Крым в состав России, реакция российского общества и зарубежных стран. Принятие поправок в Конституцию РФ (2020) и их значение. Экономическое развитие России в 2000-е годы. Рост мировых цен на нефть и газ. Финансовое положение. Рыночная экономика и «естественные монополии». Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Поддержание государством банковского сектора и девальвация рубля. Россия в системе мировой рыночной экономики. Начало мирового экономического кризиса в 2014 г. Антикризисные меры правительства РФ.	6/2	OK02 OK04 OK05 OK06	Уo02.01 3o02.01 Уo02.02 3o02.02 Уo04.01 3o04.01 Уo05.01 3o05.01 3o05.02 Уo06.01 3o06.01 3o06.02
		4		

	<p>Российское общество в начале XXI в. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция. Миграционная политика. Основные принципы направления государственной социальной политики (здравоохранение, социальное обеспечение, образование). Военно-патриотические движения. Демографическая ситуация в стране. Государственные программы демографического возрождения России. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. XXII Олимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Чемпионат мира по футболу в России (2018 г.). Мир и процессы глобализации в новых условиях. Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Меры по поддержке граждан и бизнеса в РФ в условиях коронавирусных ограничений. Развитие культуры, науки и образования в современной России. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Наука в современной России. Реформы в области образования. Процессы глобализации и массовая культура. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Борьба за восстановление лидирующих позиций России в международных отношениях. Участие в международной борьбе с терроризмом и в регулировании локальных конфликтов. Взаимоотношения России с Евросоюзом и НАТО. Центробежные и партнёрские тенденции в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в Евразийском экономическом сообществе (ЕвразЭС). Сотрудничество России с странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Дальневосточное и другие направления внешней политики России. Политический кризис и государственный переворот в Украине 2014 г. Позиция России</p>			
--	--	--	--	--

	<p>зарубежных стран. Провозглашение независимых республик на юго-востоке Украины. Минские соглашения и политика России по отношению к Донецкой Народной Республике (ДНР) и Луганской Народной Республике (ЛНР). Введение США и их союзника международных экономических санкций против России.</p> <p>Наука России в конце XX – начале XXI в. Образование и наука: реформа Академии наук; модернизация образовательной системы. Достижения российских учёных. Повышение общественной роли СМ и Интернета.</p>			
	В том числе профессионально ориентированных практических занятий	2	OK02 OK04 OK05 OK06	Уо02.01 Зо02.01 Уо02.02 Зо02.02 Уо04.01 Зо04.01 Уо05.01 Зо05.01 Зо05.02 Уо06.01 Зо06.01 Зо06.02
	Практическое занятие №13. Развитие политической системы России в начале XXI в. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Работа с историческими источниками.	2		
Тема	Содержание	4/2	OK02 OK05 OK06	Уо02.01 Зо02.01 Уо02.02 Зо02.02 Уо05.01 Зо05.01 Зо05.02 Уо06.01
5.3. Современный мир. Глобальные проблемы человечества.	<p>От bipolarного к многополюсному миру. Организации международного сотрудничества. Глобализация экономики. Мировые экономические кризисы. Достижения и проблемы интеграции. Политическое развитие: смена политических режимов, «арабская весна». Международный терроризм. Региональные конфликты и войны. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы,</p>	2		Зо06.01 Уо06.01

	кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире. Глобальные проблемы человечества. Существование и распространения ядерного оружия. Поддержанием мира. Проблема природных ресурсов и экологии. Борьба с бедностью. Пандемия коронавируса и потребности качественного развития медицинской науки и техники.			З006.01 З006.02
	В том числе профессионально ориентированных практических занятий	2	ОК02 ОК05 ОК06	У002.01 З002.01
	Практическое занятие № 14. Россия в современном мире.	2		У002.02 З002.02 У005.01 З005.01 З005.02 У006.01 З006.01 З006.02
Тема 5.4 Международное сотрудничество и противостояние в спорте.	Профессионально ориентированное содержание	2/0	ОК01 ОК02 ОК06	У001.01 З001.01
	Международное сотрудничество и противостояние в спорте. Достижения российских спортсменов	2		У001.04 У002.01 З002.01 У002.02 З002.02 У006.01 З006.01 З006.02
Раздел 6. От Русик Российскому государству		6/0		
Тема 6.1	Содержание	2/0		

Народы и государство нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н.э. Образование государства Русь	Расселение восточных славян на территории России. Общественный строй и политическое устройство восточных славян. Жизнь быт, верования восточных славян. Формирование территории государства Русь. Внутренняя и внешняя политика первых князей: Рюрика, Олега, Игоря, Ольги, Святослава, Владимира. Принятие христианства и его значение	2	ОК01 ОК05 ОК06	Уо01.01 Зо01.01 Уо01.04 Уо05.01 Зо05.01 Зо05.02 Уо06.01 Зо06.01 Зо06.02
Тема 6.2 Русь в конце X – начале XII вв.	Содержание Мудрый. Русь при Ярославе. Владимир Мономах. Категории населения. Русская Правда. Внешняя политика и международные связи Руси в конце X – начале XII вв. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров	2/0	ОК01 ОК05 ОК06	Уо01.01 Зо01.01 Уо01.04 Уо05.01 Зо05.01 Зо05.02 Уо06.01 Зо06.01 Зо06.02
		2		
Тема 6.3 Русские земли и их соседи в середине XIII – XIV вв. Формирование единого Русского (Российского) государства в XV в.	Содержание Система зависимости русских земель от ордынских ханов. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Противостояние Твери и Москвы. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Объединение северо-восточных и северо-западных русских земель вокруг Москвы. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника.	2/0	ОК01 ОК05 ОК06	Уо01.01 Зо01.01 Уо01.04 Уо05.01 Зо05.01 Зо05.02 Уо06.01 Зо06.01 Зо06.02
		2		

Раздел 7. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к Царству		4/0		
Тема 7.1 Россия в XVI в.	Содержание	2/0	ОК01 ОК05 ОК06	Уо01.01
	Василий III. Становление органов центральной власти. Регентство Елены Глинской. Иван IV. «Избранная рада». Опричнина. Судебник 1550.	2		Зо01.01 Уо01.04 Уо05.01 Зо05.01 Зо05.02 Уо06.01 Зо06.01 Зо06.02
Тема 7.2 Смута в России. Россия в XVII в.	Содержание	2/0	ОК01 ОК05 ОК06	Уо01.01
	Царствование Бориса Годунова. Василий Шуйский. Борьба против интервенции. Земский собор 1613 г. Россия при первых Романовых. Соборное уложение 1649 г. Социальные движения второй половины XVII в. Внешняя политика России в XVII в.	2		Зо01.01 Уо01.04 Уо05.01 Зо05.01 Зо05.02 Уо06.01 Зо06.01 Зо06.02
Раздел 8. Россия в конце XVII–XVIII веке: от Царства к Империи		6/0		
Тема 8.1 Россия в эпоху преобразований Петра I	Содержание	2/0	ОК01 ОК05 ОК06	Уо01.01
	Причины петровских реформ. Северная война. Реформы Петра I. Провозглашение России империей. Последствия реформ	2		Зо01.01 Уо01.04 Уо05.01 Зо05.01 Зо05.02 Уо06.01 Зо06.01

				Зo06.02
Тема 8.2Эпохадво рцовыхпере воротов. Россия в 1760-х – 1790-хгг	Содержание	2/0	OK01 OK05 OK06	Уo01.01
	Причиныдворцовыхпереворотов.Правителиэпохидворцовыхпереворо тов.Внутренняяполитикав1725–1762гг.Внешняяполитикав1725– 1762гг.ВнутренняяполитикаЕкатериныII.Внешняя политикаЕкатериныII«Просвещенныйабсолютизм»	2		Зo01.01 Уo01.04 Уo05.01 Зo05.01 Зo05.02 Уo06.01 Зo06.01 Зo06.02
Тема 8.3. РоссияприПавл еI	Содержание	2/0	OK01 OK05 OK06	Уo01.01
	ЛичностьПавлаI.Периоднаследничества.РеформыПавлаI.Внешняяп олитика.КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв.	2		Зo01.01 Уo01.04 Уo05.01 Зo05.01 Зo05.02 Уo06.01 Зo06.01 Зo06.02
Раздел9.РоссийскаяИмпериявXIX–началеXXвека		9/0		
Тема 9.1.Российскаяи мперия впервой четвертиXIX в	Содержание	2/0	OK01 OK05 OK06	Уo01.01
	ЛичностьАлександраI.ВнутренняяивнешняяполитикаАлександраI.О течественнаявойна1812г.Появлениетайныхобществ.Восстаниедекаб ристов.	2		Зo01.01 Уo01.04 Уo05.01 Зo05.01 Зo05.02 Уo06.01

				Зо06.01 Зо06.02
Тема	Содержание	2/0		
9.2.Россия в 1825 –1855гг. Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	Последствия восстания декабристов. Реформы государственного управления. Ужесточение внутренней политики. Крестьянский вопрос. Начало промышленного переворота. Внешняя политика. Крымская война. Причины реформ. Великие реформы. Внешняя политика Александра II. Политический кризис 1878– 1881 гг.	2	ОК01 ОК05 ОК06	Уо01.01 Зо01.01 Уо01.04 Уо05.01 Зо05.01 Зо05.02 Уо06.01 Зо06.01 Зо06.02
Тема 9.3. «Народное самодержавие» Александра III.	Содержание	2/0	ОК01 ОК05 ОК06	Уо01.01 Зо01.01 Уо01.04 Уо05.01 Зо05.01 Зо05.02 Уо06.01 Зо06.01 Зо06.02
	Корректировка курса в 1881-1885 гг. Контрреформы. Социально-экономическое развитие. Внешняя политика в 1881–1894 гг. Культурное пространство империи в XIX веке	2		
Тема 9.4.	Содержание	2/0	ОК01	Уо01.01

Формирование гражданского общества и основные направления общественного движения. Россия на пороге XX в.	Направления общественного движения. Общественные организации во второй половине XIX в. Развитие местного самоуправления. Социально-экономическое развитие. Начало царствования Николая II. Внутренняя политика. Внешняя политика	2	OK05 OK06	З001.01 У001.04 У005.01 З005.01 З005.02 У006.01 З006.01 З006.02
Тема 9.5. Первая российская революция 1905–1907 гг. Начало парламентаризма. Общество и власть после революции	Содержание	1/0		
	Социально-экономическое развитие. Начало царствования Николая II. Внутренняя политика. Внешняя политика. Причины революции 1905 – 1907 гг. Основные этапы революции. Манифест 17 октября 1905 г. Начало российского парламентаризма. Третьеиюньский переворот.	1	OK01 OK05 OK06	У001.01 З001.01 У001.04 У005.01 З005.01 З005.02 У006.01 З006.01 З006.02
ВСЕГО:		117/28		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Гуманитарных и социально-экономических дисциплин», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1. образовательной программы по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд укомплектован печатными и /или электронными изданиями основной и дополнительной литературы, изданной за последние

5 лет, официальными, справочно-

библиографическими и периодическими изданиями (российскими журналами).

Каждый обучающийся обеспечен доступом (удаленным доступом) к современным профессиональным базам данных и библиотечным фондам университета и колледжа через электронную информационно-образовательную среду (ЭИОС) Университета по предварительной регистрации.

Обучающимся предоставлена возможность доступа к информационным ресурсам сети Интернет.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Касьянов, В. В. История: учебное пособие / В. В. Касьянов, П. С. Самыгин, С. И. Самыгин. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: НИЦИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование).

2. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 1 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 352 с.: ил. ISBN 978-5-4468-7903-8

3. Артемов В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования: в 2 ч. Ч. 2 / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. - 6-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2019. - 400 с. ISBN 978-5-4468-7904-5

4. Оришев, А. Б. История: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2021. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

5. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г. А., Супрунова Е. П., Пай С. С., Салионов А. Е. - М.: НИЦИНФРА-М, 2020. — 649 с. — (Среднее профессиональное образование).

6. Тропов, И. А. История: учебник для СПО / И. А. Тропов. — СПб.: Лань, 2022. — 472 с.

3.2.2. Дополнительные электронные издания:

1. Алятина, А. Г. История: практикум для СПО / А. Г. Алятина, Н. А. Дегтярева. — Саратов: Профобразование, 2020. — 236 с. — ISBN 978-5-4488-0614-8. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PRO Образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/91875>

2. Беловинский, Л. В. История русской материальной культуры: учеб. пособие / Л. В. Беловинский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019. — 512 с. — (Среднее профессиональное образование).

3. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 299 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452675>

4. Крамаренко, Р. А. История России. Рабочая тетрадь: учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 64 с. — Текст: электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PRO Образование: [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/98675>

5. Кузнецов, И. Н. Отечественная история: учебник / И. Н. Кузнецов. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 639 с. — (Среднее профессиональное образование).

6. Оришев, А. Б. История: от древних цивилизаций до конца XX в.: учебник / А. Б. Оришев, В. Н. Тарасенко. — М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование).

7. Пашенцев, Д. А. История отечественного государства и права: учебное пособие / Д. А. Пашенцев, А. Г. Чернявский. — М.: ИНФРА-М, 2021. — 429 с. — (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-013945-6. - Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/961439> — Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Интернетресурсы

1. Библиотека Гумер — гуманитарные науки. — URL: <http://www.gumer.info/> (дата обращения 10.05.2022). — Режим доступа: свободный. — Текст: электронный.

2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. — URL: <http://school-collection.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). — Текст: электронный.

3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам». — URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). — Текст: электронный.

4. КиберЛенинка. — URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). — Текст: электронный.

5. Министерство образования и науки Российской Федерации. — URL: <https://minobrnauki.gov.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). — Текст: электронный.

6. Научная электронная библиотека (НЭБ). — URL: <http://www.elibrary.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). — Текст: электронный.

7. Российская национальная библиотека URL: <https://nlr.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). — Текст: электронный

8. Федеральный портал «Российское образование». — URL: <http://www.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). — Текст: электронный.

9. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. — URL: <http://fcior.edu.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). — Текст: электронный.

10. ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». — URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). — Текст: электронный

11. Федеральный портал «История.РФ». — URL: <https://histrf.ru/> (дата обращения: 10.05.2022). — Текст: электронный

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ

ОСВОЕНИЯДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Дисциплинарные результаты		
<p>- уметь критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XX вв., оценивать их полноту и достоверность, соотносить историческим периодом; выявлять особенности различия;</p> <p>привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p> <p>- сформированность представлений о предмете, научных и социальных функциях исторического знания, методах изучения исторических источников</p> <p>- умение анализировать, характеризовать и сравнивать исторические события, явления, процессы древнейших времен до настоящего времени;</p> <p>- умение объяснять критерии и показатели исторических источников и находить их; учитывать при работе специфику современных источников социальной и личной информации; объяснять значимость конкретных источников при изучении событий и процессов истории России и истории зарубежных стран; приобретения опыта осуществления учебно-исследовательской деятельности;</p>	<p>Использовать навыки исторического анализа привнесения и получаемой информации извне социальной информации</p> <p>Соотносить свои действия и поступки окружающих с исторически возникшими формами социального поведения</p> <p>Проводить собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, тестирование, оценка результатов практической работы, дифференцированный зачет</p>
<p>уметь осуществлять с соблюдением правил</p>	<p>Использование умения анализировать</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос,</p>

<p>информационной безопасности по иск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в. в справочной литерату ре, сети Интернет, средствах масс овой информации для решения поз навительных задач; оценивать полноту и достоверност ь информации и источники зрения ее соот ветствия исторической действительности;</p>	<p>историческую информацию, предоставленную в различных си стемах</p>	<p>тестирование, оценка резу льтатов практической работы, дифференциро ванный зачет</p>
<p>приобретать опыт осуществления проектной деятельности в форме участия в подготовке учебн ых проектов по новейшей истории, в том числе – на региональном материале (с испо льзованием ресурсов библиотек, му зеев и т.д.);</p>	<p>Устанавливать причинно- следственные связи между яв лениями и временными рамками изучаемых исторических процессов и яв лений</p> <p>Использование приобретен ных знаний и умений в практической деятельнос ти и повседневной жизни</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, тес тирование, оценка резу льтатов практической работы, дифференциро ванный зачет</p>
<p>приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гу манизма, демократии, мира и взаим опонимания между народами, л юдьюми разных культур; уважения к историческому наследию народов России;</p>		

<p>уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XIX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том</p>	<p>соотнесение исторических событий, процессов с определенным периодом, определение их места в историческом развитии страны и мира; Проведение анализа, сравнения, обобщения фактов прошлого и современности, руководство с принципом историзма</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, тестирование, оценка результатов практической работы, дифференцированный зачет</p>
---	---	---

числе используя источники разных типов;		
умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других форм межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критиковать фальсификации отечественной истории; рассказывать о подвигах народа при защите Отечества, разоблачать фальсификации отечественной истории.	сопоставление различных точек зрения на исторические события, аргументирование своего мнения	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, оценка результатов практической работы, дифференцированный зачет
- понимать значимость России в мировых политических и социально-экономических процессах XX – начала XXI вв., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, нэпа, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль Советского Союза в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и последствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI вв.; особенности развития культуры народов СССР (России); - понимать значимость роли России в мировых политических	применение исторических знаний при анализе различных проблем современного общества. толкование содержания основных терминов исторической и общественно-политической лексики. Извлечение из источника исторической информации, на основе которой происходит формулирование и раскрытие поднятой в тексте проблемы.	Текущий контроль: устный опрос, тестирование, оценка результатов практической работы, дифференцированный зачет

и	социально-экономических		
---	-------------------------	--	--

<p>процессах с древнейших времен до настоящего времени</p> <ul style="list-style-type: none"> - знать имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политической и культурно-развитие России в XX – начале XXI в.; - уметь составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XIX – начала XXI в. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) сопорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события 	<p>демонстрация знаний основных дат истории, имен героев, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурно-развитие России в XX – начале XXI в.</p> <p>составление краткого плана предлагаемого к изучению материала.</p> <p>применение исторических знаний при анализе различных проблем современного общества. толкование содержания основных терминов исторической и общественно-политической лексики.</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, тестирование, оценка результатов практической работы, дифференцированный зачет</p>
---	---	---

<p>истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определять современников исторических</p>		
--	--	--

<p>событий истории России и человечества в целом в XX–начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX–начала XXI в.; - сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - уметь защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать ответ за порочную фальсификацию российской истории; - знать ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX–начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейшие достижения культуры, ценностные ориентиры. - умение характеризовать вклад российской культуры в мировую культуру - умение отстаивать историческую правду в ходе дискуссий и других формах межличностного взаимодействия, а также при разработке и представлении учебных проектов и исследований по новейшей истории, аргументированно критик 	<p>Демонстрация умения устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России.</p> <p>Демонстрация знаний причинно-следственных связей, основных дат.</p> <p>Демонстрация теоретического обоснования информации источника и комментирование ее с использованием научной терминологии. Формулирование собственной точки зрения на рассматриваемую проблему; аргументирование своей позиции с опорой на исторические факты</p>	<p>Текущий контроль: устный опрос, тестирование, оценка результатов практической работы, дифференцированный зачет</p>
---	---	---

<p>овать фальсификацииотечестве нной истории;рассказыватьпо двиганарода при защите Отечества,</p>		
---	--	--

разоблачать фальсификации отечественной истории.	собственный жизненный опыт.	
Общие результаты		
<p>проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; расширять рамки учебного предмета на основе личностных предпочтений; самоконтроль: использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, познавательные: базовые логические действия: осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; базовые исследовательские действия: способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для</p>	<p>- проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</p> <p>Демонстрация собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, опираясь на свое представление об их исторической обусловленности; Проведение критического оценивания получаемой извне социальной информации, используя навыки исторического анализа</p> <p>Проявления умения соотносить свои действия и поступки с окружающими и историческими формами социального поведения</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений и деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений и деятельности обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения, коммуникативные: осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным);</p>		
<p>- проявлять готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: работа с информацией: владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; познавательные, коммуникативные);</p>	<p>- проявление активной жизненной позиции; - демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>формировать мотивацию к обучению и личностному развитию; - владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: самоорганизация:</p>	<p>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; познавательные, коммуникативные: принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, - обсуждать результаты совместной работы);</p>		
<p>формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные: общение: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия);</p> <p>- проявлять способности к использованию в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в построении</p>	<p>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</p> <p>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</p> <p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>

<p>нии индивидуальной образовательной траектории;</p>		
<ul style="list-style-type: none"> - формировать сознание обучающихся российской гражданской идентичности; - формировать мотивацию к 	<ul style="list-style-type: none"> - эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью</p>

<p>обучению и личностному развитию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать целенаправленно развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы; - формировать освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные: принимать себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека; познавательные: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; коммуникативные); - проявлять способность к использованию познавательной и социальной практики, готовность к самостоятельному 	<p>включая электронные;</p> <ul style="list-style-type: none"> - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. <p>овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование научного типа мышления, владения научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; <p>организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин;</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение планировать собственную 	<p>обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p> <p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
---	--	---

планированию и осуществлению

деятельность;

<p>учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участия в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- владеть навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>- осуществление контроля и корректировки своей деятельности;</p> <p>- использование различных ресурсов для достижения поставленных целей</p>	
---	---	--

