

Государственное автономное образовательное учреждение
Саратовской области
«Базарнокарабулакский техникум агробизнеса»



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАПОУ СО «БТА»

Квунцова Н.А.

«28 августа 2020 г.


Комплект контрольно-оценочных средств
для оценки результатов освоения
учебной дисциплины ОГСЭ 01. Основы философии
основной профессиональной образовательной программы (ОПОП)
по программе подготовки специалистов среднего звена
21.02.04 Землеустройство

2020 год

Разработчик: ГАПОУ СО «Базарнокарбулакский техникум
агробизнеса», Мазничко И.Г., преподаватель гуманитарных дисциплин


Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных
дисциплин

Протокол № 1 от 27 августа 2020 г.

Председатель цикловой комиссии _____  Криворотова И.В.

Утверждено методическим советом техникума

Протокол № _1_ от 28 августа 2020 г

Председатель _____  Мякишева Ж.А.

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины ОГСЭ 01. Основы философии.

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели оценки результата по каждому объекту оценивания	Критерии признак, на основе которого производится оценка по показателю	Тип задания; № задания	Форма аттестации
У1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как на основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	анализирование наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни; формирование культуры гражданина и будущего специалиста	самостоятельно дан полный анализ наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни; грамотно сформировано представление о культуре гражданина и будущего специалиста	практические задания	диф. зачёт
У 2: определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков	понимание философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков	дана всесторонняя оценка философии как отрасли духовной культуры		
У3:определить соотношение для жизни человека свободы и	ориентирование в соотношении для жизни человека свободы и	осознанно дан анализ соотношения для жизни		

<p>ответственности, материальных и духовных ценностей</p> <p>У4: сформулировать представление об истине и смысле жизни</p>	<p>ответственности, материальных и духовных ценностей</p> <p>осмысление представления об истине и смысле жизни</p>	<p>человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей</p> <p>в полном объеме сформулировано представление об истине и смысле жизни</p>		
<p>З1: основные категории и понятия философии</p> <p>З 2: роль философии в жизни человека и общества</p> <p>З 3: основы философского учения о бытии</p> <p>З 4: сущность процесса познания</p>	<p>анализирование основных категорий и понятий философии</p> <p>осмысление роли философии в жизни человека и общества;</p> <p>понимание основы философского учения о бытии и сущности процесса познания</p>	<p>перечислены все основные категории и понятия философии;</p> <p>раскрыта роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>охарактеризованы основы философского учения о бытии;</p> <p>в полном объеме показана сущность процесса познания</p>	<p>теоретическое задание</p>	<p>диф. зачёт</p>
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p>		<p>Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.</p> <p>Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.</p>	<p>практические задания</p> <p>теоретические занятия</p>	<p>диф. зачёт</p>

<p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>		<p>Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Работает в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.</p>		
---	--	--	--	--

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.		Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности		
--	--	--	--	--

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Текущая аттестация

Тест 1. Предмет философии и её история

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Философия - это ...

- а) науколюбие
- б) умозаключение
- в) изучение
- г) любомудрие

2. Предметом изучения философии является...

- а) божественное откровение
- б) всеобщее в системе «мир – человек»
- в) художественная реальность
- г) физическая реальность

3. Основателем античного атомизма является...

- а) Демокрит
- б) Фалес
- в) Аристотель
- г) Платон

4. Основным принципом философской мысли Средних веков был...

- а) космоцентризм
- б) антропоцентризм
- в) европоцентризм
- г) теоцентризм

5. Особенностью философского мышления эпохи Возрождения является...

- а) креационизм
- б) наукоцентризм
- в) антропоцентризм
- г) провиденциализм

6. Мировой религией считается...

- а) буддизм
- б) язычество

- в) конфуцианство
- г) иудаизм

7. Представители античной философии трактовали истину, как единство...

- а) мысли и поступка
- б) человека и космоса
- в) умения и навыка
- г) объективного и субъективного

8. Сегодня к культуре стали относить всё то, что создано...

- а) наукой
- б) Богом
- в) природой
- г) человеком

9. Историческим типом мировоззрения, в основе которого лежит рациональное отношение к действительности, является...

- а) искусство
- б) мифология
- в) философия
- г) религия

10. Кто впервые употребил термин «философ» в отношении тех, кто стремится к высшей мудрости и добродетельной жизни?

- а) Пифагор
- б) Платон
- в) Аристотель
- г) Сократ

11. Кто является автором «Лунь юй»?

- а) Лао-цзы
- б) Конфуций
- в) Мэн-цзы
- г) Сюнь-цзы

12. Какое направление древнекитайской философии считает мораль первоосновой стабильности и порядка общества?

- а) конфуцианство
- б) легизм
- в) даосизм
- г) моизм

13. К мировым религиям **НЕ** относится...

- а) даосизм
- б) христианство
- в) ислам
- г) буддизм

14. Сущность какого учения выражает это высказывание: «Причиной страдания является жажда бытия, желания, страсти, влечения»?

- а) локаята
- б) санкхья
- в) веданта
- г) буддизм

15. В чем состоит «золотое правило» морали, сформулированное Конфуцием?

- а) «безмятежность и отсутствие страданий суть удовольствия покоя»
- б) «наслаждение есть начало и конец блаженной жизни»
- в) «нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо»
- г) «не делай другому того, чего не желаешь себе»

16. Каким понятием Платон обозначил вечное, единое, неизменное и постижимое разумом?

- а) природа
- б) космос
- в) идея
- г) первоначало

17. Кто в древнегреческой философии начал изучать человека, исходя из идеи: «познай самого себя»?

- а) Сократ
- б) Аристотель
- в) Платон
- г) Эпикур

18. Ученик Сократа:

- а) Аристотель
- б) Платон
- в) Анаксимандр
- г) Гераклит

19. Идея, по которой мы видим мир только в масштабе собственного восприятия, называется:

- а) объективизмом
- б) рационализмом
- в) субъективизмом
- г) сенсуализмом

20. В чем состоит сущность религиозного мировоззрения?

- а) форма мировоззрения, разделяющая мир на сверхъестественный и земной и ставящая земной мир в зависимость от божественного
- б) теоретическая форма мировоззрения, отображающая мир в понятиях и обоснованных знаниях

- в) синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир в чувственно-наглядном образе
- г) синкретическая форма мировоззрения, отображающая мир в художественном образе

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	б	а	г	в	а	б	г	в	а	б	а	а	г	г	в	а	б	в	а

Тест 2. Структура и основные направления философии

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Как называется направление в философии считающее первоосновой мира материю?
 - а) идеализм
 - б) материализм
 - в) дуализм
 - г) агностицизм

2. В чем состоит содержание основного вопроса философии?
 - а) вопрос о структуре и свойствах сознания
 - б) вопрос о сущности человека
 - в) вопрос об отношении материи и сознании
 - г) вопрос о структуре и свойствах природы

3. Как рассматривает соотношение материи и сознания дуализм?
 - а) материя и сознание существуют самостоятельно, независимо друг от друга
 - б) существует лишь то, что человек ощущает, дано ему в органах чувств
 - в) сознание является продуктом развития материи
 - г) материя является продуктом объективного сознания

4. Учение о бытии - это...
 - а) аксиология
 - б) логика
 - в) гносеология
 - г) онтология

5. Гносеология - это:
 - а) греческая богиня
 - б) философская идея
 - в) раздел философии
 - г) особенность мышления

6. Какая функция является общей для философии и науки?
 - а) мировоззренческая
 - б) познавательная
 - в) аксиологическая
 - г) методологическая

7. Биологизаторские концепции объясняют природу и поведение человека влиянием...

- а) инстинктов
- б) общества
- в) образования
- г) культуры

8. К функциям науки **НЕ** относится...

- а) объяснительная
- б) познавательная
- в) прогностическая
- г) эстетическая

9. К философско-этическому пониманию свободы относится...

- а) произвол
- б) анархия
- в) возможность выбора
- г) вседозволенность

10. В широком философском смысле результатом материального и духовного производства общества является...

- а) экономика
- б) культура
- в) искусство
- г) наука

11. Основным постулатом сенсуализма является следующий...

- а) чувства никогда не участвуют в процессе познания
- б) познание не рационально
- в) нет ничего в уме, чего не было прежде в чувствах
- г) рационализм лежит в основе всего

12. Эволюционная концепция возникновения человека предложена...

- а) Ф. Энгельсом
- б) Августином Аврелием
- в) З. Фрейдом
- г) Ч. Дарвиным

13. Что изучает гносеология?

- а) познание, источники и формы знания, методы и границы познания
- б) бытие, формы и способы бытия мира, его первооснову и сущность
- в) сущность и природу ценностей, их место и значение в жизни людей
- г) сущность и природу человека, специфику его бытия, смысл его жизни

14. Какая наука изучает нравственные ценности?

- а) эстетика
- б) теология
- в) этика
- г) науковедение

15. Что такое смысл жизни?

- а) способность человека познавать мир
- б) жизненный порыв человека
- в) биологический процесс питания
- г) результат определения главных жизненных целей

16. Какие ценности относятся к нравственным?

- а) здоровье, комфорт,
- б) благо, добро, долг
- в) красота
- г) удобство, безопасность

17. Что такое исторический прогресс?

- а) поступательное развитие общества от низших ступеней к высшим ступеням
- б) застой и господство традиции в жизни общества
- в) повторение пройденных этапов в развитии общества
- г) кризис и разложение культуры

18. Биологическое выживание человечества связано с решением проблемы...

- а) экологической
- б) международного терроризма
- в) мира и войны
- г) энерго-ресурсной

19. В каком понятии выражается способность человека делать выбор и нести ответственность?

- а) индивид
- б) воспитание
- в) индивидуальность
- г) личность

20. Как называется направление в философии считающее первоосновой мира сознание?

- а) дуализм
- б) материализм
- в) идеализм
- г) агностицизм

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
б	в	а	г	в	б	а	г	в	б	в	г	а	в	г	б	а	а	г	в

Проблемные вопросы по разделу 1. Предмет философии и её история

1. Что такое наука и критерии научности знания?
2. Что изучает философия?
3. Значение философского знания.
4. В чем отличие философского и естественно-научного подхода в познании мира?
5. Что такое мировоззрение и его необходимость?
6. Чем задается тот или иной вариант мировоззрения?
7. В чем специфика функций философии?
8. Необходимость основного вопроса философии для науки и практики.
9. Что значит понимать и чем может помочь в этом философия?
10. Совпадают ли содержательно понятия «знать» и «понимать»?
11. Как вы думаете, почему тема смерти является одной из главных в экзистенциализме?
12. Почему вопрос «из чего состоит все?» является философским?
13. Чем примечательна философия Просвещения?
14. В чем состоит «коперниканский переворот» Канта в философии?
15. Каково место русской философии в мировой культуре?

Проблемные вопросы по разделу 2. Структура и основные направления философии

1. Когда и почему в философии появилась проблема бытия?
2. В чём суть современного этапа взаимоотношений человека и природы?
3. Что общего между философией и наукой и что их разъединяет?
4. В чем причина возникновения и обострения глобальных проблем в XXI веке?
5. На какие группы можно разделить все глобальные проблемы? Охарактеризуйте их.
6. Что общего у философии и религии, и что их существенно различает?
7. Назовите формы чувственного и рационального познания.
8. Как Вы понимаете высказывание: «Истина является процессом, а не готовым результатом»?
9. Дайте классификацию наук.
10. О роли личности в истории: на ход истории могут повлиять только «великие» и «выдающиеся», или каждая личность значима в историческом процессе?
11. Что такое прогресс в истории? Раскройте противоречивый характер исторического прогресса. Какие факторы способствуют возникновению у современного человека чувства преимущества над людьми прошлого? Насколько оно является оправданным?
12. Покажите различие в понятиях «человек», «индивид», «личность».
13. Какие проблемы человеческого существования называются «вечными» и почему? Назовите их.
14. Чем различаются позиции материализма и идеализма, субъективного и объективного идеализма? Чем отличаются обыденные значения слов «материалист» и «идеалист» от аналогичных философских понятий?
15. Какие преимущества, и какие недостатки философии в сравнении с наукой вы могли бы назвать?

2.2. Промежуточная аттестация

2.2.1 Теоретические задания

Тест

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Общей чертой глобальных проблем современности является:
 - а) отсутствие взаимосвязи между ними;
 - б) их связь только с наиболее развитыми странами;
 - в) взаимосвязанность всех глобальных проблем;
 - г) их связь преимущественно с правовыми вопросами.

2. Гносеология - это:
 - а) греческая богиня
 - б) философская идея
 - в) раздел философии
 - г) особенность мышления

3. В чем состоит «золотое правило» морали, сформулированное Конфуцием?
 - а) «безмятежность и отсутствие страданий суть удовольствия покоя»
 - б) «наслаждение есть начало и конец блаженной жизни»
 - в) «нельзя жить приятно, не живя разумно, нравственно и справедливо»
 - г) «не делай другому того, чего не желаешь себе»

4. В каком понятии выражается способность человека делать выбор и нести ответственность?
 - а) индивид
 - б) воспитание
 - в) индивидуальность
 - г) личность

5. Биологическое выживание человечества связано с решением проблемы...
 - а) экологической
 - б) международного терроризма
 - в) мира и войны
 - г) энерго-ресурсной

6. Какие ценности относятся к нравственным?
 - а) здоровье, комфорт,
 - б) благо, добро, долг
 - в) красота
 - г) удобство, безопасность

7. Идея, по которой мы видим мир только в масштабе собственного восприятия, называется:
 - а) объективизмом
 - б) рационализмом
 - в) субъективизмом
 - г) сенсуализмом

8. Что такое исторический прогресс?

- а) поступательное развитие общества от низших ступеней к высшим ступеням
- б) застой и господство традиции в жизни общества
- в) повторение пройденных этапов в развитии общества
- г) кризис и разложение культуры

9. Какая функция является общей для философии и науки?

- а) мировоззренческая
- б) познавательная
- в) аксиологическая
- г) методологическая

10. Философия - это ...

- а) науколюбие
- б) умозаключение
- в) изучение
- г) любомудрие

11. Как называется направление в философии считающее первоосновой мира сознание?

- а) дуализм
- б) материализм
- в) идеализм
- г) агностицизм

12. Какое направление древнекитайской философии считает мораль первоосновой стабильности и порядка общества?

- а) конфуцианство
- б) легизм
- в) даосизм
- г) моизм

13. Как рассматривает соотношение материи и сознания дуализм?

- а) материя и сознание существуют самостоятельно, независимо друг от друга
- б) существует лишь то, что человек ощущает, дано ему в органах чувств
- в) сознание является продуктом развития материи
- г) материя является продуктом объективного сознания

14. Учение о бытии - это...

- а) аксиология
- б) логика
- в) гносеология
- г) онтология

15. Как называется направление в философии считающее первоосновой мира материю?

- а) идеализм
- б) материализм
- в) дуализм
- г) агностицизм

16. К философско-этическому пониманию свободы относится...

- а) произвол

- б) анархия
- в) возможность выборы
- г) вседозволенность

17. Историческим типом мировоззрения, в основе которого лежит рациональное отношение к действительности, является...

- а) искусство
- б) мифология
- в) философия
- г) религия

18. Сегодня к культуре стали относить всё то, что создано...

- а) наукой
- б) Богом
- в) природой
- г) человеком

19. Какая наука изучает нравственные ценности?

- а) эстетика
- б) теология
- в) этика
- г) науковедение

20. Предметом изучения философии является...

- а) божественное откровение
- б) всеобщее в системе «мир – человек»
- в) художественная реальность
- г) физическая реальность

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	в	г	г	а	б	в	а	б	г	в	а	а	г	б	в	в	г	в	б

2.2.2 Практические задания

- 1). В переводе с древнегреческого слово «философия» означает любовь к мудрости. Получил ли отражение в переводе предмет философии? Например: если мудрый человек - это знающий все (иначе его от простого человека не отличишь), а все знать невозможно, то и сама мудрость становится невозможной. Тогда о любви к чему идет речь? Гераклит говорит: «Многознание уму не научает», - тогда что же научает уму и мудрости?
- 2). Философия - одна для всех или у каждого своя? Можно ли в этом отношении сравнивать философию и другие науки. Какой смысл вкладывается в названия «русская философия», «немецкая классическая философия» и т.д.?
- 3). Конфуций говорил: «Мне было пятнадцать, и воля моя рвалась к учебе, в тридцать я утвердился, в сорок меня покинули сомнения, в пятьдесят мне открылся закон небес, в шестьдесят открылся мой слух, в семьдесят я мог идти за желаниями моего сердца, не переступая меры». Такими были ступени становления мудреца. А какие бы ступеньки собственного жизненного роста вы бы определили?
- 4). Проанализируйте приведенные ниже тексты и сделайте соответствующий вывод относительно единообразия в определении предмета философии.
Аристотель; «...следует рассмотреть, каковы те причины и начала, наука о которых есть мудрость. Если рассмотреть те мнения, какие мы имеем о мудром, то, может быть, достигнем здесь больше ясности. Во-первых, мы предполагаем, что мудрый, насколько это возможно, знает все, хотя бы и не имеет знаний о каждом предмете в отдельности. Из указанного здесь знание обо всем необходимо имеет тот, кто в наибольшей мере обладает знанием общего, ибо в некотором смысле он знает все подпадающее под общее. Но, пожалуй, труднее всего для человека познать именно это, наиболее общее, ибо оно дальше всего от чувственных восприятий».
Фома Атинский; «Философ определяет, что первая философия есть знание истины, не какой угодно, а той истины, которая есть источник всякой истины и которая относится к первому началу бытия всех вещей; откуда следует, что эта истина есть начало всякой истины, ибо распорядок вещей в истине такой же, как и в бытии...»
Р. Декарт: «... слово «философия» обозначает занятие мудростью и ... под мудростью понимается не только благоразумие в делах, но также и совершенное знание всего того, что может познать человек; это же знание, которое направляет самую жизнь, служит сохранению здоровья.
- 5). Сейчас в моде человек спортивного типа, без обязанностей, но с правами, раскрепощенный, как говорится, «без предрассудков», «умеющий жить». А что, значит, уметь жить? Каковы Ваши жизненные ценности, в чем их смысл?
Что такое счастье? Существуют ли рецепты его достижения? Способен ли человек быть счастливым? Самим лаконичным и - как все гениальное - простым является афоризм «Если хочешь быть счастливым, будь им!» (К. Прутков). Французский мыслитель-просветитель Д. Дидро отмечает: «Для того чтобы быть счастливым, нужно иметь хороший желудок, злое сердце и совсем не иметь совести». А вот античный мыслитель Платон считает: «Забываясь о счастье других, мы находим свое собственно». Почти в унисон твердит немецкий поэт-мыслитель И. Гете: «Человек живет настоящей жизнью, если счастлив чужим счастьем». Ваша оценка данных позиций. Можете ли вы предложить миру свой собственный рецепт счастья?

6). Подготовьте рассказ о том философе-стоике, чьи взгляды и личность импонируют вам больше всего.

7). Какая потребность вынуждает людей вот уже 2500 лет философствовать? В истории философии существуют две основные версии ответа на этот вопрос, которые даны древнегреческими философами. Сократ когда-то отметил, что на философствование человека вдохновляет переживание неминуемой смерти (если бы человек был бессмертным, это лишило бы его возможности ставить вопрос о смысле своего существования). Другой ответ был дан Аристотелем. Свой известный трактат «Метафизика» он начинает словами: «Все люди от природы стремятся к знанию». Само же познание, по Аристотелю, начинается с удивления. Именно это и приводит человека к поиску ответа на вечные вопросы.

Прокомментируйте позиции Сократа и Аристотеля. Какой ответ на этот вопрос дали бы вы? Обоснуйте свою точку зрения.

8). «Экология духа - вот что сегодня, наряду с экологией природы и культуры, особенно важно... Ведь многие наши проблемы, в том числе и экологические, - прямой результат экологической безнравственности» (Д. Лихачев). Как Вы относитесь к такому суждению? И как можно понимать «экологию духа»?

9) Что есть наилучшее?

Комментарий к заданию: Рассмотрите концепции первоначала философов Древней Греции (Фалеса, Анаксимена, Анаксимандра, Пифагора, Гераклита, Платона и т.д.). Выберите одну из концепций, которая на ваш взгляд лучше других объясняет истоки бытия. Объясните, почему вы поддерживаете древнего философа в выборе субстанции.

10) Я знаю, что я ничего не знаю.

Комментарий к заданию: Изучите философскую концепцию Сократа. В чем состоит мировоззренческая значимость вопросов, поднимаемых Сократом? Как вы думаете, какова истинная причина казни Сократа?

2.3. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
<p>Задания теоретические проводится в форме тестового контроля грамматически[и лексических знаний в оболочке Veraltest в центре тестирования</p> <p>Задания практические проводятся в форме чтения, перевода и составления диалога и перевода текста профессиональной направленности</p>		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств)	Отметка о выполнении
<p>У1: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как на основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> <p>У2: определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</p> <p>У3: определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</p> <p>У4: сформулировать представление об истине и смысле жизни.</p>	<p>самостоятельно дан полный анализ наиболее общих философских проблем бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни;</p> <p>грамотно сформировано представление о культуре гражданина и будущего специалиста;</p> <p>дана всесторонняя оценка философии как отрасли духовной культуры;</p> <p>осознанно дан анализ соотношения для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</p> <p>в полном объеме сформулировано представление об истине и смысле жизни.</p>	
<p>З1: основные категории и понятия философии;</p> <p>З2: роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>З3: основы философского учения о бытии;</p> <p>З 4: сущность процесса познания.</p>	<p>перечислены все основные категории и понятия философии;</p> <p>раскрыта роль философии в жизни человека и общества;</p> <p>охарактеризованы основы философского учения о бытии;</p> <p>в полном объеме показана сущность процесса познания</p>	
<p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p>	<p>Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.</p>	

<p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>Организовывает собственную деятельность, выбирает типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.</p> <p>Принимает решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>Осуществляет поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>Использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>Работает в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.</p> <p>Берет на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.</p> <p>Ориентируется в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности</p>	
--	--	--

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: кабинет № 12
2. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности
3. Оборудование: индивидуальное рабочее место, оборудованное компьютером, принтером
4. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.
Условия: дифференцированный зачёт проводится индивидуально (по подгруппам в количестве 10 человек)
5. Технические средства: проектор, экран, компьютер
6. Литература для экзаменуемых:

Основная литература

Основная

Горелов, А. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Горелов. – 15-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2017. – 320 с. - Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81767>.

Дополнительная

Дмитриев, В. В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2013. - 304 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253731>.

Лешкевич, Т. Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271500>

Дополнительные источники:

Аблеев С.Р., Скамницкая Г.П. Введение в историю философии М.Гардарики, 2004

Гуревич П.С. Основы философии М. Гардарики 2007

Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс М.2004

Кириленко Г.Г., Шевцов Е.В.Философский словарь. Справочник студента М. 2002

Радугин А.А. Философия М. 2003

Сpirкин А.Г. Философия М. Гардарики, 2003

Фролов И.Т.Философский словарь М. 2002

Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М.: Мысль. 1986. - 574 с.

Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. - М.: Мысль. 1972. - 343с.

Древнекитайская философия: В 2-х т. - М.: Мысль. 1972.

Лосский Н.О. История русской философии. - М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.

Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. - М.: Наука. 1977. - 383 с.

Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 1992. - 430 с.

Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы:

История философии, М.2005 Электронное издание

Лекции по философии М.2006 Электронное издание

Философская энциклопедия М. 2005 Электронное издание

Национальная философская энциклопедия – <http://terme.ru/dictionary/184/>

«Философия в России» портал - <http://philosophy.ru>

www.alleg.ru/edu/philos1.htm

ru.wikipedia.org/wiki/Философия

www.diplom-inet.ru/resursfilos