


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
Саратовской области  
«Базарнокарабулакский техникум агробизнеса»



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГАПОУ СО «БТА»

  
Крупнова Н.А.  
«29» июня 2022 г.


**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей  
на базе основного общего образования  
с получением среднего образования

2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УПР


  
/Мякишева Ж.А./

«29» июня 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования») на основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г., регистрационный номер рецензии 378 от 23 июля 2015 г.)

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии  
общеобразовательных дисциплин

Протокол № 8, дата « 28 » июня 2022 г.

Председатель комиссии  /Евдокова Н.А./

ОДОБРЕНО методическим советом ГАПОУ СО  
«БТА»

Протокол № 8 от « 28 » июня 2022 г.

Председатель  /Мякишева Ж.А./

**Составитель(и)** Карпов А.С., преподаватель ГАПОУ СО «БТА»  
**(автор):**

**Рецензенты:**  
Внутренний Мазничко И.Г., преподаватель ГАПОУ СО «БТА»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)»**

## **1.1 Область применения программы**

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Обществознание (включая экономику и право)» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», реализующего образовательную программу на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Обществознание (включая экономику и право)» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и относится к общеобразовательному циклу основной образовательной программы.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины**

Содержание программы «Обществознание (включая экономику и право)» направлено на достижение следующих целей:

- 1) сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- 2) владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- 3) владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- 4) сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- 5) сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- 6) владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- 7) сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);
- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания.

#### предметных:

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
<b>в том числе</b>	
контрольная работа	1
Итоговая аттестация в IV семестре в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
Ведение	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	2	1,2	
<b>Раздел 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе</b>				
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>2</b>
	1	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество.		
	2	Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.		
	3	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мироззрение. Типы мироззрения. Основные особенности научного мышления.		
	4	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние - со стороны самого человека и внешние - со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.		
	5	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. Причины и истоки агрессивного поведения. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение		

<b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>2</b>
	1	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.		
	2	Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.		
	3	Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).		
	4	Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.		
<b>Раздел 2. Основы знаний о духовной культуре человека и общества</b>				
<b>Тема 2.1. Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>2</b>
	1	Понятие о культуре. Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура - продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.		
<b>Тема 2.2. Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
	1	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом.		



	2	Образование как способ передачи знаний и опыта. Роль образования в жизни современного человека и общества. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.		
<b>Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
	1	Мораль. Основные принципы и нормы морали. Гуманизм. Добро и зло. Долг и совесть. Моральный выбор. Моральный самоконтроль личности, Моральный идеал.		
	2	Религия как феномен культуры. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств		
<b>Раздел 3. Экономика</b>				
<b>Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства.		
	2	Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.		
	3	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.		
<b>Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
	1	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.		
	2	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России.		
	3	Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.		

	4	Частные и общественные блага. Внешние эффекты. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.		
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
	1	Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Человеческий капитал.		
	2	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании.		
	3	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства		
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике.		
	2	Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Курсы валют. Глобальные экономические проблемы.		
<b>Раздел 4. Социальные отношения</b>				
<b>Тема 4.1. Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.		
	2	Социальная роль. Соотношение личностного «Я» и социальной роли. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.		
	3	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности		
<b>Тема 4.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2</b>

<b>Социальные нормы и конфликты</b>	1	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.		
	2	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Позитивное и деструктивное в конфликте. Пути разрешения социальных конфликтов.		
<b>Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы.		
	2	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации.		
	3	Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения.		
	4	Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.		
5	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.			
<b>Раздел 5. Политика как общественное явление</b>				
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>2</b>
	1	Государство в политической системе. Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.		
	2	Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов - основные особенности развития современной политической системы.		

	3	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Особенности демократии в современных обществах. Правовое государство, понятие и признаки.		
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>2</b>
	1	Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.		
	2	Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.		
	3	Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.		
	4	Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.		
5	Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ			
<b>Раздел 6. Право</b>				
<b>Тема 6.1. Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>2</b>
	1	Юриспруденция как общественная наука. Цели и задачи изучения права в современном обществе. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.		
	2	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.		

	3	Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>16</b>	<b>2</b>
	1	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.		
	2	Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.		
	3	Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса. Право на благоприятную окружающую среду. Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.		
	4	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. Право на альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика.		
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>30</b>	<b>2</b>
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.		

	2	Защита прав потребителей. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовые отношения родителей и детей. Опекa и попечительство. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. Трудовое право и трудовые правоотношения.		
	3	Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.		
	4	Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.		
<b>Тема 6.4. Международное право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
		Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
	<b>Контрольная работа</b>		<b>1</b>	<b>3</b>
	<b>Всего:</b>		<b>171</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет общих гуманитарных дисциплин.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места для обучающихся – 30 мест;
- рабочее место преподавателя;
- стенды;
- материалы для сопровождения занятий.

Для проведения отдельных занятий согласно календарно-тематическому плану возможно использование кабинета с наличием компьютера и мультимедийного комплекса.

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### **Перечень учебных изданий:**

###### *Основные источники:*

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание (базовый уровень). Учебник для 10 класса. М.: Издательство «Просвещение», 2018 г.
2. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. Обществознание (базовый уровень). Учебник для 11 класса. М.: Издательство «Просвещение», 2018 г.

###### *Дополнительные источники:*

1. Баглай М.В. Конституционное право Российской Федерации. – М., НОРМА – ИНФА 2007.
2. Буянова М.О., Смирнов О.В. Трудовое право. – М., РГ – Пресс 2014
3. В.В. Касьянов. Обществознание: учебное пособие для ссузов Ростов н/Д: Феникс, 2014
4. Важенин А.Г. Обществознание: учебник. – М., «Академия», 2010 г.
5. Габричидзе Б.Н., Чернявский А.Г. Административное право. – М., 2007.
6. Гражданское процессуальное право. – М., 2007.
7. Гришаев С.П. Семейное право: учебник – М., 2015.
8. Гуценко К.Ф., Ковалев М.А. Правоохранительные органы. – М., 2007.
9. Куницын А.Р. Образцы заявлений и жалоб в суд. – М., 2007.
10. Лабезникова А.Ю. Обществознание. Подготовка к ЕГЭ. Вступительные испытания. М. «Экзамен», 2014
11. Малько А.В., Нырков В.В., Шундикова К.В. Теория государства и права. Учебник для средних специальных учебных заведений – М., Инфа –М, Норма 2014.
12. Международная защита прав и свобод человека. – М., 2007.
13. Право социального обеспечения: Вопросы и ответы. – М., 2007.
14. Румынина В.В. Основы права: учебник – М. Форум: Инфа-М, 2013
15. Сверчков В.В. Уголовное право: общая и особенная часть – М., Юрайт 2014.
16. Яковлев А.И. Основы правоведения. Учебник для учащихся НПО. – М., 2010.

###### *Нормативные правовые акты*

Конституция Российской Федерации

"Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)" от 30.11.1994 N 51-ФЗ

"Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая)" от 26.01.1996 N 14-ФЗ

"Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья)" от 26.11.2001 N 146-

ФЗ

"Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая)" от 18.12.2006 N 230-ФЗ

"Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации" от 14.11.2002 N 138-ФЗ

"Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ

"Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ

"Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ

"Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации" от 18.12.2001 N 174-ФЗ

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Закон Российской Федерации от 07.02.1992 N 2300-1 "О защите прав потребителей"

Федеральный закон от 31.05.2002 N 62-ФЗ "О гражданстве Российской Федерации"

Федеральный закон от 10.01.2003 N 19-ФЗ "О выборах Президента Российской Федерации".

*Интернет-ресурсы:*

Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы:

<http://studentam.net/> **Электронная библиотека учебников**

<http://www.gumer.info/> **Библиотека Гумер - гуманитарные науки**

<http://www.juristlib.ru/> **Юрист.Либ. Электронная юридическая библиотека**

<http://www.pravoteka.ru/> **Правотека**

<http://pravo.eur.ru/> **Библиотека юридической литературы**

*Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:*

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс».

ИНФОРМАЦИОННО – ПРАВОВОЙ ПОРТАЛ «ГАРАНТ» [электронный ресурс] - <http://www.garant.ru/>

### **3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия, коллоквиумы, семинарские занятия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, доклады) по соответствующим темам разделов.

Итоговый контроль проводится после завершения курса дисциплины в форме зачёта.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется в процессе проведения тестирования, внеаудиторной самостоятельной работы, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Знания:</b>	
31 биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений	Тестирование, индивидуальные задания Экспертное наблюдение и оценка на занятиях и контрольной работе, выполнение презентаций, сообщений, ответы на контрольные вопросы.
32 тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	Экспертная оценка результатов деятельности обучающихся в процессе освоения образовательной программы
33 необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	Текущий контроль в форме устного опроса внеаудиторная самостоятельная работа по конспектированию, анализ нормативно – правовых актов; Оценка освоенных знаний в ходе выполнения самостоятельной работы
34 особенности социально-гуманитарного познания	Текущий контроль в форме устного опроса <i>Метод: накопительная оценка</i>
<b>Умения:</b>	
У1 характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития	Письменные и устные формы опроса на аудиторных занятиях
У2 анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Различные формы опроса на аудиторных занятиях  Составление сравнительной таблицы Анализ предложенных понятий по изучаемым темам <i>Метод: накопительная оценка</i>
У3 объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества)	Оценка уровня усвоения обучающимися материала при подготовке докладов, рефератов, их защите Внеаудиторная самостоятельная работа <i>Метод: накопительная оценка</i>
У4 раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	Анализ предложенных понятий по изучаемым темам
У5 осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма,	Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий Внеаудиторная самостоятельная

<p>аудиовизуальный ряд);</p> <p>извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам;</p> <p>систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы</p>	<p>работа</p> <p>Подготовка докладов, рефератов, презентаций</p> <p>Защита творческих работ Внеаудиторная самостоятельная работа Экспертное наблюдение и оценка на аудиторных занятиях, при выполнении презентаций или сообщений, ответы на контрольные вопросы</p>
<p>У6 оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности</p>	<p>Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий Внеаудиторная самостоятельная работа <i>Метод: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</i></p>
<p>У7 формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	<p>Написание эссе, мини – сочинений <i>Метод: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся</i></p>
<p>У8 подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике</p>	<p>Подготовка докладов, рефератов, их защита Экспертная оценка выполненных презентаций, выполнение индивидуальных заданий, оценка рефератов и докладов, аудиторные занятия</p>
<p>У9 применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</p>	<p>Решение ситуационных задач по актуальным социальным проблемам Оценка уровня профессионализма деятельности обучающихся при выполнении внеаудиторной самостоятельной работы и различных видов текущего контроля <i>Метод: накопительная оценка</i></p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результатов	Критерии (признак, на основе которого производится оценка по показателю)	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уровень освоения материала.</li> <li>Уровень знаний и умений, позволяющий решать задания.</li> <li>Уровень информационной и коммуникативной культуры.</li> <li>Уровень анализа проблемы, темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уровень освоения материала.</li> <li>Уровень знаний и умений, позволяющий решать задания.</li> <li>Уровень информационной и коммуникативной культуры.</li> <li>Уровень анализа проблемы, темы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Уровень освоения материала.</li> <li>Уровень знаний и умений, позволяющий</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе</li> </ul>

<p>общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности.</li> </ul>	<p>решать задания. Уровень информационной и коммуникативной культуры. Уровень анализа проблемы, темы.</p>	<p>освоения образовательной программы.</p> <p>Проведение семинаров.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности.</li> </ul>	<p>Уровень освоения материала. Уровень знаний и умений, позволяющий решать задания. Уровень информационной и коммуникативной культуры. Уровень анализа проблемы, темы.</p>	<p>Экспертное наблюдение участия во внеурочных мероприятиях техникума.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе.</li> </ul>	<p>Уровень освоения материала. Уровень знаний и умений, позволяющий решать задания. Уровень информационной и коммуникативной культуры. Уровень анализа проблемы, темы.</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ценить прекрасное;</li> </ul>	<p>Уровень освоения материала. Уровень знаний и умений, позволяющий решать задания.</p>	<p>Творческие и исследовательские проекты.</p>

		Уровень информационной и коммуникативной культуры. Уровень анализа проблемы, темы.	
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; - бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;	- готовность вести здоровый образ жизни; - занятия в спортивных секциях; - отказ от курения, употребления алкоголя; - забота о своём здоровье и здоровье окружающих; - оказание первой помощи.	Уровень освоения материала. Уровень знаний и умений, позволяющий решать задания. Уровень информационной и коммуникативной культуры. Уровень анализа проблемы, темы.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.  Экспертное наблюдение участия во внеурочных мероприятиях техникума.
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;	- демонстрация интереса к будущей профессии; -выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач.	Уровень освоения материала. Уровень знаний и умений, позволяющий решать задания. Уровень информационной и коммуникативной культуры. Уровень анализа проблемы, темы.	Творческие проекты.  Внеклассные мероприятия.
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы.	Уровень освоения материала. Уровень знаний и умений, позволяющий решать задания. Уровень	Исследовательские проекты.

		информационной и коммуникативной культуры. Уровень анализа проблемы, темы.	
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи.	Уровень освоения материала. Уровень знаний и умений, позволяющий решать задания. Уровень информационной и коммуникативной культуры. Уровень анализа проблемы, темы.	Внеклассные мероприятия.
<b>Метапредметные результаты</b>			
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей.	Уровень освоения материала. Уровень знаний и умений, позволяющий решать задания. Уровень информационной и коммуникативной культуры. Уровень анализа проблемы, темы.	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ.
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию.	Уровень освоения материала. Уровень знаний и умений, позволяющий решать задания. Уровень	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио.

		информационной и коммуникативной культуры. Уровень анализа проблемы, темы.	
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач.	Уровень освоения материала. Уровень знаний и умений, позволяющий решать задания. Уровень информационной и коммуникативной культуры. Уровень анализа проблемы, темы.	Семинары.  Научно-практические конференции.  Конкурсы, олимпиады.
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; - умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач; - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.	Уровень освоения материала. Уровень знаний и умений, позволяющий решать задания. Уровень информационной и коммуникативной культуры. Уровень анализа проблемы, темы.	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.  Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;	- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования,	Уровень освоения материала. Уровень знаний и умений, позволяющий решать задания.	Деловые игры- моделирование социальных и профессиональных ситуаций.

	институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т.д.).	Уровень информационной и коммуникативной культуры. Уровень анализа проблемы, темы.	
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы.	Уровень освоения материала. Уровень знаний и умений, позволяющий решать задания. Уровень информационной и коммуникативной культуры. Уровень анализа проблемы, темы.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- ясное, логичное и точное изложение своей точки зрения, использование адекватных языковых средств.	Уровень освоения материала. Уровень знаний и умений, позволяющий решать задания. Уровень информационной и коммуникативной культуры. Уровень анализа проблемы, темы.	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.  Публичные выступления, устные доклады.
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы.	Уровень освоения материала. Уровень знаний и умений, позволяющий решать задания. Уровень	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.



		информационной и коммуникативной культуры. Уровень анализа проблемы, темы.	
--	--	---	--