


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Базарнокарабулакский техникум агробизнеса»



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГАПОУ СО «БТА»


Крупнова Н.А.
«29» июня 2022 г.


ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО КРАЯ»

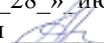
Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
на базе основного общего образования
с получением среднего образования

2022 г.


УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УПР


_____/Мякишева Ж.А./
«29» июня 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г. На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «Экология» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Протокол № 8, дата « 28 » июня 2022 г.
Председатель комиссии  /Евдокова Н.А. /

ОДОБРЕНО методическим советом ГАПОУ СО «БТА»

Протокол № 8 от «28» июня 2022 г.
Председатель  / Мякишева Ж.А./

Составители

(авторы): Сайдахметова Н.В.

Рецензенты:

Внутренний Мазничко И.Г.

Внешний

Рекомендована Экспертной комиссией согласно приказа министерства образования Саратовской области от 13.01.2011 года № 28 «О подготовке основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования»

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|--|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ МОЕГО КРАЯ» | |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ | |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ МОЕГО КРАЯ»..... | |

1 ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКОЛОГИЯ МОЕГО КРАЯ»

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Экология моего края» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., для профессии среднего профессионального образования 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования, с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (17.03.15 г. ФГУ «ФИРО»).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

Учебная дисциплина «Экология моего края» является дополнительной учебной дисциплиной

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих формируются

личностные результаты

Предметные результаты освоения базового курса экологии должны отражать:

- 1) сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа";
- 2) сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- 3) владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- 4) владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- 5) сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- 6) сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:
обязательная аудиторная нагрузка обучающегося составляет 72 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объём часов |
|---|--------------------|
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| практические занятия | – |
| контрольные работы | 1 |
| Итоговый контроль – в форме дифференцированного зачёта по завершению курса | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экология моего края»

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся | Объём часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| Раздел 1. Основы экологии | | | |
| Тема 1.1 Предмет, задачи и проблемы экологии как науки | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. История взаимодействия человека и природы; актуальность экономических проблем в современном мире. Структура экологии и содержание этой современной науки | | |
| | 2 История развития экологии | 2 | |
| Тема 1.2. Среда как экологическое понятие | Содержание учебного материала | 2 | 2 |
| | 1. Определение среды обитания; четыре основных среды жизни и пути приспособления организмов к условиям среды; абиотические, биотические, антропогенные факторы среды; законы действия факторов Соответствие между организмами и средой их обитания. Положения эволюционной теории Ч.Дарвина, объясняющей пути приспособления организмов к условиям окружающей среды | | |
| | 2 Положения эволюционной теории Ч.Дарвина, объясняющей пути приспособления организмов к условиям окружающей среды | 2 | |
| Тема 1.3. Наземно - воздушная среда. Атмосфера | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Оболочки Земли и слоистое строение атмосферы. Световой и температурный режим- важнейшие факторы наземно- воздушной среды; световые и температурные адаптации; загрязнения наземно- воздушной среды | | |
| Тема 1.4. Водная среда. Вода в природе | Содержание учебного материала | 2 | 1 |
| | 1. Распределение воды в гидросфере; свойства водной среды обитания; вода как компонент внутренней среды организмов; водные ресурсы, темпы их использования человеком и возможности пополнения; загрязнения водоемов и пути их охраны | | |
| | Река Волга | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|---|---|---|
| | 2 | Родники Базарнокарабулакского района | 2 | 2 |
| Тема 1.5. Почва как среда обитания | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | В.В Докучаев о почве; почва- богатейшая среда обитания для живых организмов; строение и составные компоненты почвы; антропогенные загрязнения почв | | |
| | 2 | Значение почвы в круговороте биогенных элементов и обеззараживания отходов. | 2 | |
| | 3 | Загрязнение почв Саратовской области | 2 | 2 |
| Тема 1.6. Популяции, их структура и экологические характеристики | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Экологическое определение популяций; пространственная, половая и возрастная структура популяций; важнейшие демографические характеристики популяций; колебания численности популяций и динамика популяций различных климатических зон. | | |
| Тема 1.7. Структура и типы экосистем | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Экосистемы- совокупность взаимодействующих организмов и условий среды; учение Сукачева В.Н. о биогеоценозе; размеры и границы экосистем; общие законы, поддерживающие равновесие различных частей сообщества; компоненты и состав экосистем | | |
| | 2 | Трофические цепи и группы; автотрофные и гетеротрофные экосистемы; смена биоценозов под влиянием внешних и внутренних факторов. | 2 | |
| Тема 1.8. Взаимоотношения организмов в экосистемах. Экологическое равновесие | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Принцип устойчивости экосистем- экологическое равновесие, последствие его нарушения; распределение организмов по экологическим нишам- условие сохранения равновесия в экосистемах; типы экологических взаимодействий: нейтрализм, симбиоз, конкуренция (внутри- и межвидовая, хищничество, паразитизм). | | |
| Тема 1.9. Автотрофные экосистемы | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Виды естественных экосистем. Их использование человеком; земельные ресурсы и продукты питания; агроэкосистемы и их компоненты; | | |

| | | | | |
|--|---|--|---|---|
| | | антропогенные загрязнения в агроэкосистемах и в сельскохозяйственной продукции | | |
| | 2 | Сущность и значение «зеленых революций». | 2 | |
| Тема 1.10. Учение В.И.Вернадского о биосфере и ноосфере | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1 | Общие сведения о биосфере; В.И.Вернадский о биосфере; биологические циклы углерода, кислорода, азота. Фосфора; глобальные проблемы биосферы; угроза парникового эффекта. Разрушение озонового слоя, аридизация суши, истощение природных ресурсов. | | |
| | 2 | Истощение природных ресурсов Саратовской области | 4 | 2 |
| Раздел 2. Городские и промышленные экосистемы. Здоровье человека и окружающая среда | | | | |
| Тема 2.1. Особенности городских экосистем. Экологические проблемы современного города | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Демографические проблемы и урбанизация; экологическая ситуация в городах; микроклимат города; состояние атмосферы в городе; меры борьбы с загрязнениями в городах, роль зеленых насаждений в городских экосистемах. | | |
| | 2 Экологические проблемы Саратовской области | | | |
| | 3 Экологические проблемы Базарнокарабулакского района | | 2 | 2 |
| Тема 2.2. Влияние шума, электромагнитного излучения и радиации на организм человека | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1. | Проблемы шума в городах, радиация и иммунитет; электромагнитное загрязнение, виды электромагнитных полей; магнитные бури, нарушения в организме человека и животных при действии ЭМП; меры защиты от ЭМП. | | |
| | 2 Последствия загрязнения среды радиоактивными веществами | | | |
| Тема 2.3. | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|--------------------------------------|--|---|---|
| Общие проблемы адаптации человека. Адаптивные биологические ритмы организмов | 1 | Внутренние и внешние ритмы организмов; работы А.Л.Чижевского, связанные с изучением ритмов солнечной активности; суточные, годовые, лунный месяц, приливно-отливные ритмы; задачи хронобиологии и хрономедицины; ритмы работоспособности. | | |
| | 2 | Биологические ритмы человека | 2 | |
| Раздел 3. Рациональное природопользование | | | | |
| Тема 3.1. Научные основы и принципы рационального природопользования | Содержание учебного материала | | 2 | 2 |
| | 1. | Понятие природно - ресурсного потенциала и классификация ресурсов; правила рационального природопользования; задачи социальной экологии; пути предотвращения истощения ресурсов: безотходные технологии и использование альтернативных источников энергии: солнца, ветра, приливов-отливов, геотермальной энергии | | |
| Тема 3.2. Охрана окружающей среды. Экологический мониторинг | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | Охрана природы- элемент сохранения экологического равновесия на планете; сведения о Красной книге и внесенных в нее представителях животного и растительного мира; особо охраняемые территории: заповедники, заказники, национальные парки; охрана и рациональное использование ресурсов Мирового океана; охрана и рациональное использование лесов, экологический мониторинг. | | |
| | 2 | Охрана окружающей среды Саратовской области | 2 | |
| | 3 | Охрана лесов Базарнокарабулакского района | 2 | |
| Тема 3.3. Правовые и социальные аспекты экологии | Содержание учебного материала | | 2 | 1 |
| | 1 | История Российского природоохранного законодательства; экологическое право; основные направления современной государственной экологической политики; обеспечение экологических законов | | |
| | 2 | Природоохранная деятельность в Саратовской области | 2 | |

| | | | |
|--|--|-----------|--|
| | 3 Дендрарий Базарнокарабулакского района: история создания, значение | 2 | |
| | Контрольная работа | 2 | |
| | Всего | 72 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины «Экология моего края» имеется кабинет географии

- Рабочее место преподавателя;
- рабочие места обучающихся;
- шкаф;- доска;- модель молекулы ДНК;- раздаточный материал в виде схем и рисунков для выполнения лабораторных работ;
- технические средства обучения:
- мультимедийный проектор,
- ноутбук,экран,
- комплекты видеофильмов, презентаций.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебных изданий

Основные источники:

1.Чернова Н.М., Галушин В.М., В.М. Константинов. Экология. 10(11)кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/ 12-е изд., стереотип.- М.: Дрофа, 2016

Дополнительные источники:

1. Экология.10. Мамедов Н.М., Суравегина И.Г., Русское слово.
- 2.Экология.11. Мамедов Н.М., Суравегина И.Г., Русское слово.

Интернет- ресурсы:

1. <http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии(компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, проблемного обучения(проблемное изложение, эвристическая беседа, метод исследования), технологии эвристического обучения(игровые методики, «мозговая атака»). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих компетенций обучающихся применяются активные, интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные(индивидуальный и фронтальный), письменный опросы(тестирование, доклады, оформление лабораторных работ).Итоговый контроль предусмотрен в форме дифференцированного зачёта по завершению курса.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ МОЕГО КРАЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения практических работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (доклады, рефераты, презентации).

| Результаты обучения (предметные результаты) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| <p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Экология":</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, об экологических связях в системе "человек - общество - природа"; -сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; | <p>Входной контроль: собеседование Оперативный контроль в форме: -фронтальный устный опрос, -тестовый контроль,</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; -владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; | <p>Оперативный контроль в форме: - индивидуальный устный опрос, -фронтальный устный опрос, -тестовый контроль, -проверка и оценка отчётов по практическим работам, -проверка и оценка рефератов и сообщений</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. | <p>Рубежный контроль в форме: -письменная контрольная работа, - проверка и оценка презентаций</p> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачёт</p> |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

| Результаты (личностные и метапредметные) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|---|
| Личностные результаты | | |
| – устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии; | - проявление интереса к дисциплине «Экология», ее истории и достижениям | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| – готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания; | - проявление интереса к выбранной профессии, к образованию и самообразованию в избранной профессиональной деятельности, используя полученные знания | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| — объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества; | - демонстрация значимости компетенций в области экологии для человека и общества | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| — умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; | - демонстрация умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| — готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации; | - демонстрация желания учиться; - использование различных источников информации, включая электронные | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| — умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития; | - социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе |

| | | |
|---|--|--|
| | и умений, мотивации достижения успеха, стремления к совершенствованию своих способностей; | освоения образовательной программы |
| — умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии; | - умение вести коммуникативную деятельность, взаимодействовать с ее участниками | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| Метапредметные результаты: | | |
| — овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды; | -демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| — применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; | -демонстрация применения основных методов познания для изучения различных проявлений антропогенного воздействия | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| — умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; | - умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации и искать средства её осуществления | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| — умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; | - использование различных источников информации, включая электронные | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| Предметные результаты | | |
| — сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества | - демонстрация представлений об экологической культуре, экологических связях в системе «человек—общество—природа» | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе |

| | | |
|---|--|---|
| и природы, экологических связях в системе «человек—общество—природа» | | освоения образовательной программы |
| — сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности | - демонстрация экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| — владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей | - использование экологических знаний для решения практических задач | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| — владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни | - соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности. | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |
| — сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; | - сформированность экологических ценностей, осознание моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| — сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры | - умение использовать полученные знания для создания моделирующих ситуаций - демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы | Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы |