

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение  
Саратовской области  
«Базарнокарабулакский техникум агробизнеса»



«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор ГАПОУ СО «БТА»

Крупнова Н.А.  
« 9 » июня 2022 г.

**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей  
на базе основного общего образования  
с получением среднего образования

2022 г.

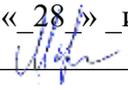
УТВЕРЖДАЮ  
зам. директора по УПР

  
\_\_\_\_\_/Мякишева Ж.А./  
«29» июня 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 1564 от «09» декабря 2016 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 23.01.03. «Автомеханик». На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 371 от 23 июля 2015 г.

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин  
Протокол №\_9\_, дата «\_28\_» июня\_2022\_ г.  
Председатель комиссии /Евдокова Н.А./

ОДОБРЕНО методическим советом ГАПОУ СО «БТА»

Протокол №\_8\_ от «\_28\_» июня\_2022\_ г.  
Председатель  /\_Мякишева Ж.А./

**Составитель:** Петров Н.Ю. преподаватель английского языка, I квалификационной категории

**Рецензенты:** Мазничко И. Г. преподаватель высшей квалификационной категории

Рекомендована Экспертной комиссией согласно приказа министерства образования Саратовской области от 13.01.2011 года № 28 «О подготовке основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования»

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК».....	19

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

### 1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины общеобразовательного цикла «Английский язык» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих по профессии «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей» в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ № 413 от «17» мая 2012г., с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014г., для профессий среднего профессионального образования социально-экономического профиля, реализующих образовательную программу на базе основного общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180). Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (17.03.15 г. ФГУ «ФИРО»).

### 1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

«Английский язык» является базовой дисциплиной общеобразовательного цикла и направлена на формирование у студентов умения применять полученные знания в практической и профессиональной деятельности, повседневной жизни, на повышение уровня речевой культуры.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются

- **личностные результаты**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мироздания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского

языка, так и в сфере английского языка;

- **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

- **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины**

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося - 171 час;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>171</b>
в том числе:	
практические занятия	171
контрольные работы	
<b>Итоговая аттестация установлена в форме – дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Английский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
<b>Введение</b>	1-4	Английский язык как средство международного общения, роль английского языка в современном обществе. Цели, задачи обучения английскому языку в колледже. Знакомство с учебной, справочной литературой, основными требованиями изучения языка. Повторение основ фонетики .Открытый, закрытый слог. Транскрипция Произношение гласных. Долгота гласных. Дифтонги. Произношение согласных. Интонация. Алфавит. Правила чтения.	6	2-3
<b>Раздел 1. Основной модуль</b>				
<b>Тема 1 Описание людей (внешность, характер, личные качества, профессии)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2-3
	1	Внешность, характер, личные качества, профессии Грамматика: Артикли		
	2	Моя семья, взаимоотношения родителей и детей, Притяжательный падеж,		
	3	Встречи с друзьями, свидания, проблемы молодежи множественное число существительных		
<b>Тема 2 Человек, здоровье, здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		4	2-3
	1	Человек, здоровье, здоровый образ жизни Грамматика: there is\there are		
	2	Олимпийские игры		
<b>Тема 3. Город, деревня, инфраструктура</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2-3
	1	Город, деревня окружающая среда, транспорт Грамматика: личные местоимения местоимения		
	2	Окружающая среда, транспорт. Грамматика: Указательные местоимения		
	3	Мой родной город, местность, где я живу.		
<b>Тема 4. Природа и человек</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		8	2-3
	1	Климат, погода, Грамматика: общий вопрос		
	2	Чтение, перевод		
	3	Контрольно-проверочное занятие		

<b>Тема 5. Научно-технический прогресс</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	
	1.	Ученые, открытия Грамматика: словообразование		
	2.	Гаджеты, бытовые приборы		
		Чтение, перевод текста		
<b>Тема 6 Повседневная жизнь, условия жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>2-3</b>
	1	Мой рабочий день , Грамматика: время		
	2	Моя учеба, Грамматика: местоимения some, any		
	3	Мой дом, моя квартира. Грамматика: предлоги		
	4	Шопинг		
<b>Тема 7 Досуг, свободное время</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2-3</b>
	1	Свободное время, досуг, Грамматика: Числительные many, much		
	2	Хобби, увлечения Грамматика: Числительные few, little		
	3	Хобби, увлечения Грамматика: порядок слов в предложении		
<b>Тема 8 Новости, СМИ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>8</b>	<b>2-3</b>
	1	Средства массовой информации ( телевидение) Грамматика: Времена глагола Present simple		
	2	Средства массовой информации ( радио) Грамматика: Present simple, отрицание		
	3	Средства массовой информации (пресса) Грамматика: present continuous		
	4	Средства массовой информации ( Интернет) Грамматика: present continuous		
<b>Тема 9 Навыки общественной жизни (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>2-3</b>
	1	На улице Грамматика: местоимения any\some, их производные		
	2	В магазине Грамматика: Времена глаголов, indefinite		
	3	У врача Грамматика: : Времена глаголов, continuous		
	4	На вокзале		

		Грамматика: Времена глаголов, continuous		
	5	Выбор профессии Грамматика: отрицания		
	<b>Контрольно-проверочное занятие</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 10 Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи, праздники</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1	Праздники, подарки, обычаи, мой любимый праздник Праздники Великобритании Грамматика: Времена глаголов, Past indefinite, правильные глаголы	12	2-3
	2	Праздники, подарки, обычаи, мой любимый праздник Праздники США Грамматика: Времена глаголов, Past indefinite, неправильные глаголы		
	3	Праздники, подарки, обычаи, мой любимый праздник Праздники России Грамматика: Времена глаголов, Past indefinite, неправильные глаголы		
<b>Тема 9.1 Государственное устройство, правовые институты Великобритании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2-3
	1	Географическое положение Великобритании Грамматика: Времена глаголов		
	2	Политическое устройство Великобритании Грамматика: Времена глаголов		
	3	Города Великобритании. Лондон		
<b>Тема 9.2 Государственное устройство, правовые институты США</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2-3
	1	Географическое положение США Грамматика: Страдательный залог		
	2	Политическое устройство США Грамматика: Страдательный залог		
	3	Штаты США, города США Косвенная речь		
<b>Тема 9.3 Государственное устройство, правовые институты России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		6	2-3
	1	Географическое положение России Грамматика: косвенная речь		
	2	Политическое устройство России Грамматика: Косвенная речь		
	3	Москва, столица России		

	<b>Контрольно-проверочное тестирование</b>	<b>2</b>		
<b>Раздел 2. Профессионально-направленный модуль</b>				
<b>Тема 1. Межличностные отношения (социальные и производственные)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>2-3</b>
	1.	Межличностные отношения со сверстниками, в учебном заведении		
	2.	Межличностные отношения с коллегами, на работе		
	3.	Межличностные отношения в семье		
	4.	Встречи, свидания		
	5.	Грамматика: указательные, неопределенно-личные местоимения		
<b>Тема 2. Чувства, эмоции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>2-3</b>
	1.	Любовь, ее выражение		
	2.	Чувство радости, сожаления, огорчения		
	3.	Чувство патриотизма		
	4.	Чувство ответственности		
	5.	Грамматика: страдательный залог, образование, употребление в речи		
<b>Тема 3. Образование, обучение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>10</b>	<b>2-3</b>
	1.	Образование		
	2.	Профессиональное образование		
	3.	Образование в Великобритании		
	4.	Образование в США		
	5.	Выбор профессии Грамматика: страдательный залог, образование, употребление в речи		
<b>Контрольно-проверочное занятие</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 4. Страны, народы, история</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	<b>2</b>
	1	Страны изучаемого языка Грамматика: модальные глаголы can, must, may		
	2	Народы, языки		
	3	Англоязычные страны		
	4	История Великобритании		
	5	Королевская семья		
	6	История США		

		Грамматика: модальные глаголы can, must, may		
<b>Тема 5. Туризм, краеведение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>12</b>	<b>2</b>
	1	Виды туризма		
	2	Правила путешественника		
	3	Туристические маршруты России		
	4	Путешествие по родному краю		
	5	Путешествия по миру		
	6	Путешествия по миру Грамматика: сложное предложение		
<b>Тема 6. Планирование времени (рабочий день, досуг)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>6</b>	<b>2</b>
	1.	Время Грамматика: инфинитивные группы		
	2 .	Рабочий день Грамматика: инфинитивные обороты		
	3.	Выходной день Грамматика: инфинитивные обороты		
<b>Тема 7. Искусство, музыка, литература</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	<b>2</b>
	1.	Виды искусства Грамматика: систематизация изученного материала		
	2.	Музыка, композиторы Грамматика: систематизация изученного материала	<b>2</b>	
	3.	Литература, авторы Грамматика: систематизация изученного материала		
	4.	Театр, кино Грамматика: систематизация изученного материала		
	<b>Контрольно-проверочное занятие</b>		<b>1</b>	
		<b>Всего</b>	<b>171</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы дисциплины «Английский язык» имеется учебный кабинет иностранных языков № 15

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству учащихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- грамматические таблицы (склонение артиклей, склонение личных, притяжательных, указательных местоимений, спряжение глаголов в Prasens, Prateritum, Perfekt, Futurum, спряжение модальных глаголов)
- физическая карта Англии
- дидактический раздаточный материал

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер

#### 3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### **Перечень учебных изданий**

##### **Основные источники:**

1. Алексеев А. А., Смирнов Е. Ю., Абби С. Ю. Английский язык (базовый уровень). Просвещение, 2019
2. Алексеев А. А., Смирнов Е. Ю., Диссельберг-Дерков Английский язык (базовый уровень). 10 кл.

##### **Дополнительные источники:**

1. Богородицкая В.Н., Хрусталева Л.В. Английский язык (базовый уровень). 10-11 кл.
2. Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др. Английский язык (базовый уровень).
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык (базовый уровень). 10-11 кл.
4. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. под ред. Тимофеева В.Г. Английский язык (базовый уровень). 10 кл.

##### **Словари (справочники)**

1. Горская М. В. Англо-русский и русско-английский словарь географических названий.
2. Мюллер В. К. Англо-русский словарь.
3. Косман Л. Бытовые диалоги. Англо-русский разговорник.
4. Водичев Е.Г.Краткий англо-русский разговорник.

5. Хидекель С.С. Русско-английский объяснительный словарь русско-английских соответствий. 2005

**Интернет-ресурсы:**

1. [English-test.net](http://English-test.net)
2. [Tolearnenglish.com](http://Tolearnenglish.com)
3. [Grammar-quizzes.com](http://Grammar-quizzes.com)
4. [Englishgrammarsecrets.com](http://Englishgrammarsecrets.com)
5. [Autoenglish.org](http://Autoenglish.org)
6. [Languageguide.org](http://Languageguide.org)

**Учебники и интерактивные материалы**

1. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. под ред. Тимофеева В.Г. Английский язык

**3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование в программе АСТ-тест), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, рефераты), а также технические средства контроля (программа компьютерного тестирования АСТ - тест) по соответствующим темам.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине предусматривает проведение дифференцированного зачета в форме контрольного тестирования.

## КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, в форме устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий - проектов, рефератов, презентаций.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Английский язык":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальный устный опрос;</li> <li>– фронтальный устный опрос;</li> <li>– оценка практических занятий;</li> <li>– контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценки практических занятий;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– устного индивидуального и фронтального опроса.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контроля самостоятельной работы (в письменной форме);</li> <li>– тестирования (письменное или компьютерное);</li> <li>– проведения письменных контрольных работ.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аудиторной контрольной работы;</li> <li>– тестирования (письменное или компьютерное).</li> </ul>
	<p>Итоговый контроль: - дифференцированный зачет</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.  Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов
развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> </ul>	Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях

другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;		
готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;	- демонстрация желания учиться; - сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.
<b>метапредметные результаты</b>		
умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации	- - демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач-	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;	демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; • предметных:	- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё; - самоанализ и коррекция результатов собственной работы,	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном	демонстрация сформированности представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной	Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.

поликультурном мире;	власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)	
владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;	демонстрация сформированности представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной Программы
достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;	- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локаль

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Для реализации программы дисциплины «Английский язык» имеется учебный кабинет иностранных языков.

#### **Оборудование учебного кабинета:**

- учебная мебель;
- рабочее место учителя;
- доска;

#### **Технические средства обучения:**

- ноутбук;
- экран
- аудиовизуальные средства;
- электронные презентации к занятиям.

### **3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **Перечень учебных изданий**

##### **Основные источники:**

1. Алексеев А. А., Смирнов Е. Ю., Абби С. Ю. Английский язык (базовый уровень). Просвещение, 2019
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Эванс В., Английский язык (базовый уровень). 10 кл.

##### **Дополнительные источники:**

1. Богородицкая В.Н., Хрусталева Л.В. Английский язык (базовый уровень). 10-11 кл.
2. Гроза О.Л., Дворецкая О.Б., Казырбаева Н.Ю. и др. Английский язык (базовый уровень).
3. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и др. Английский язык (базовый уровень). 10-11 кл.
4. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. под ред. Тимофеева В.Г. Английский язык (базовый уровень). 10 кл.

##### **Словари (справочники)**

1. Горская М. В. Англо-русский и русско-английский словарь географических названий.
2. Мюллер В. К. Англо-русский словарь.

3. Косман Л. Бытовые диалоги. Англо-русский разговорник.
4. Водичев Е.Г. Краткий англо-русский разговорник.
5. Хидекель С.С. Русско-английский объяснительный словарь русско-английских соответствий. 2005

#### **Интернет-ресурсы:**

1. [English-test.net](http://English-test.net)
2. [Tolearnenglish.com](http://Tolearnenglish.com)
3. [Grammar-quizzes.com](http://Grammar-quizzes.com)
4. [Englishgrammarsecrets.com](http://Englishgrammarsecrets.com)
5. [Autoenglish.org](http://Autoenglish.org)
6. [Languageguide.org](http://Languageguide.org)

#### **Учебники и интерактивные материалы**

1. Тимофеев В.Г., Вильнер А.Б., Колесникова И.Л. и др. под ред. Тимофеева В.Г. Английский язык

### **3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование в программе АСТ-тест), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (деловые и ролевые игры).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, контрольная работа, рефераты), а также технические средства контроля (программа компьютерного тестирования АСТ - тест) по соответствующим темам.

Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине предусматривает проведение дифференцированного зачета в форме контрольного тестирования.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, в форме устного и письменного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий - проектов, рефератов, презентаций.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Английский язык":</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– индивидуальный устный опрос;</li> <li>– фронтальный устный опрос;</li> <li>– оценка практических занятий;</li> <li>– контроль и оценка самостоятельной работы обучающихся: докладов, рефератов, презентаций.</li> <li>–</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценки практических занятий;</li> <li>– тестового контроля;</li> <li>– устного индивидуального и фронтального опроса.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах, как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;</li> </ul>	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– контроля самостоятельной работы (в письменной форме);</li> <li>– тестирования (письменное или компьютерное);</li> <li>– проведения письменных контрольных работ.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.</li> </ul>	<p>Рубежный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– аудиторной контрольной работы;</li> <li>– тестирования (письменное или компьютерное).</li> </ul>
	<p>Итоговый контроль: - дифференцированный зачет.</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>Личностные результаты</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</li> <li>- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление гражданственности, патриотизма;</li> <li>- знание истории своей страны;</li> <li>- демонстрация поведения, достойного гражданина РФ</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</li> <li>- готовность к служению Отечеству, его защите;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление активной жизненной позиции;</li> <li>- проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ;</li> <li>- уважение общечеловеческих и демократических ценностей</li> <li>- демонстрация готовности к исполнению воинского долга</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;</li> <li>готовность и способность к самостоятельной,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям;</li> <li>- проявление общественного сознания;</li> <li>- воспитанность и тактичность;</li> <li>- демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности</li> </ul>	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

творческой и ответственной деятельности;		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</li> <li>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</li> </ul>	<p>Успешное прохождение учебной практики. Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация желания учиться;</li> <li>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</li> </ul>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ценить прекрасное;</li> </ul>	<p>Творческие и исследовательские проекты Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</li> <li>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести здоровый образ жизни;</li> <li>- занятия в спортивных секциях;</li> <li>- отказ от курения, употребления алкоголя;</li> <li>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</li> <li>- оказание первой помощи</li> </ul>	<p>Спортивно-массовые мероприятия Дни здоровья</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии;</li> <li>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</li> </ul>	<p>Занятия по специальным дисциплинам Учебная практика</p>

деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;		Творческие проекты
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»
<b>метапредметные результаты</b>		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады

<p>- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- эффективный поиск необходимой информации;</p> <p>- использование различных источников информации, включая электронные;</p> <p>- демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.</p> <p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>