

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Базарнокарабулакский техникум агробизнеса»



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГАПОУ СО «БТА»

Крупнова Н.А.
«29» июня 2022 г.

ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЧНОСТИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
САМООПРЕДЕЛЕНИЕ»

Программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих
23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей
на базе основного общего образования
с получением среднего образования

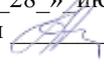
2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
зам. директора по УПР

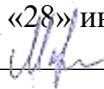


/Мякишева Ж.А./
«29» июня 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413(ред. от 29.06.2017) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»)

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин
Протокол № 9, дата « 28 » июня 2022 г.
Председатель комиссии  /Евдокова Н.А./

ОДОБРЕНО методическим советом ГАПОУ СО «БТА»

Протокол № 8 от «28» июня 2022 г.
Председатель  /Мякишева Ж.А./

Составитель: Карпов А.С., преподаватель ГАПОУ СО «БТА»

Рецензент:
Внутренний Мазничко И.Г., преподаватель ГАПОУ СО «БТА»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности и профессиональное самоопределение

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение» является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих для реализации государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 23.01.17 «Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей», реализующего образовательную программу на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.2 Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Психология личности и профессиональное самоопределение» является дополнительной к общеобразовательному циклу основной образовательной программы.

1.3. Цели, задачи, требования к результатам освоения дисциплины

Целью дисциплины является приобретение и использование навыков успешной социализации личности посредством знаний, приобретенным в ходе усвоения дисциплины. Поэтому в задачное поле дисциплины включено рассмотрение теоретических и практических аспектов психологии, усвоение методологических основ практической психологии, моделирования, сопереживания в системе деятельности среднего медицинского работника.

Требования к результатам освоения дисциплины с необходимостью задаются компетентностным полем ФГОС по выбранной специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся:

должен знать:

- теоретические основы, содержание и структуру психологии личности;
- основные методы и методики исследования личности;
- факторы и принципы, учитываемые в личностном развитии;
- классификацию, функции, структуру направлений исследования личности;
- факторы нарушения развития;

должен уметь:

- использовать различные методы исследования личности на практике;
- соотносить взгляды различных концепций личностного развития;
- ставить задачи профессионального и личностного развития;
- эффективно взаимодействовать в команде в ходе выездных социокультурных практик;
- использовать методы экспресс-помощи в критических ситуациях;
- индивидуально работать с трудными и одаренными детьми;

должен владеть:

- методологией деятельностного, личностно ориентированного, компетентностного подходов;
- практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний;
- технологией ведения дискуссий по проблемам психологии личности.

должен демонстрировать способность и готовность применять полученные знания на практике с учетом приемов рабочих, должностям служащих.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 72 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
лекции	36
практические занятия	36
Итоговая аттестация	Дифференцированный зачет

**2.2. Тематический план и содержание дисциплины
Психология личности и профессиональное самоопределение**

Наименование тем	Содержание учебного материала и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения (уровни определяются по решению ППК)
1	2	3	4
Раздел I. Теоретические основы психологии личности.		<u>22</u>	2
Тема 1.1. Проблемы личности в психологии	Понятие личность в психологии. Связь личности с другими категориями психологии. Проблемы личности в других науках.	2	2
	Практическая работа № 1. Экспресс-методика «4 персонажа».	2	2
	Практическая работа № 2. Маркерный тест, проверка знаний.	2	3
Тема 1.2. Личность в контексте зарубежной психологии.	Анализ личности в историческом срезе от античности до наших дней. Психоанализ (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер) Личность как совокупность поведенческих реакций Личность как гуманистическая проблема.	4	3
	Практическая работа № 1. Моделирование схемы зарубежных концепций личности.	2	2
	Практическая работа № 2. Техника арт-терапии	2	2
Тема 1.3. Личность в отечественной психологии	Личность и деятельность. Личность в концепции А.Н.Леонтьева	4	3

	Структура переживания по Ф.Василюку Структура личности по Платонову		
	Практическая работа № 1. Изучение объективных параметров социализации	2	2
	Практическая работа № 2. Анализ этапов социализации в классификациях отечественных и зарубежных ученых	2	2
Раздел II. Особенности развития личности		<u>20</u>	3
Тема 2.1. Принципы личностного развития	Понятие развития в психологии. Принципы и факторы развития	2	3
	Практическая работа № 1. Выработка собственной системы принципов развития личности.	2	2
	Практическая работа № 2. Анализ различных классификаций принципов развития в психологии.	2	3
Тема 2.2. Основные концепции развития личности за рубежом	Концепция Э.Эриксона Влияние кризиса на развитие личности	2	3
Тема 2.3. Основные концепции развития личности в отечественной психологии	Концепция развития Д.Б.Эльконина и В.В. Давыдова Современные отечественные концепции развития	2	3
	Практическая работа № 1. Сравнение позиций развития в отечественной и зарубежной психологии	2	3
	Практическая работа № 2. Формирование собственной концепции развития	2	3
Тема 2.4. Практика исследований личности	Проективные методы исследования Стандартизированные методы исследования Основы психологического заключения	4	3
	Изучение различных методов исследования личности	2	3
Раздел III. Субъективные атрибуты социально-		<u>30</u>	3

педагогического развития личности			
Тема 3.1. Факторы нарушения в развитии личности	Факторы виктимизации Девиантное и делинквентное поведение Психологические причины агрессии Социально-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения	4	3
	Анализ субъективных и объективных факторов виктимизации человека	2	3
	Анализ отклонений по МКБ – 10	2	3
	Практическая работа № 1. Рассмотрение причин агрессии человека	2	3
	Практическая работа № 2. Учет важных фактов при социально-педагогической коррекции отклоняющегося поведения	2	3
Тема 3.2. Организация взаимодействия с трудными и одаренными детьми	Причины возникновения трудностей у подростков Индивидуальная работа с трудным ребенком Виды одаренности Индивидуальная работа с одаренным ребенком	2	3
	Практическая работа № 1. Выявление причин трудностей у детей	2	2
	Практическая работа № 2. Анализ индивидуальной работы с трудным ребенком	2	3
	Практическая работа № 3. Рассмотрение различных видов одаренности	2	3
	Практическая работа № 4. Анализ индивидуальной работы с одаренным ребенком	2	3
Тема 3.3. Личность в социуме и отклонения от ее нормального развития	Основные типы личности Девиантное и делинквентное поведение Группы трудных подростков Виды одаренности	4	2

	Практическая работа № 1. Обсуждение правил развития нормальной личности	2	3
	Практическая работа № 2. Социально-педагогическая работа с трудными подростками	2	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Имеется учебный кабинет общих гуманитарных дисциплин

- Рабочее место преподавателя;

- рабочие места обучающихся;

- шкаф; доска; стенды:

«Структура Конституции РФ»,

«Права и свободы человека и гражданина», «Юридические лица».

«Трудовое право»,

«Трудовой договор»;

-комплекты видеофильмов, презентаций;- технические средства обучения:

- мультимедийный аппарат

- персональный компьютер

- экран.

3.2. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Основы психологии. – М., 2017.

2. Реан А.А. Психология личности. – М., 2016.

Дополнительные источники:

1. Бэрон Р. Агрессия. – Спб., 2017.

2. ХьеллЛ. Теории личности. – Спб., 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, маркерного тестирования по каждой теме и итогового тестирования по окончании изучения предмета, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
использовать различные методы исследования личности на практике;	Экспертная оценка результата выполнения практического задания на практическом занятии № 1
соотносить взгляды различных концепций личностного развития;	Экспертная оценка хода выполнения практического задания на практическом занятии № 2
ставить задачи профессионального и личностного развития;	Экспертная оценка результата выполнения практического задания

	на практическом занятии № 3
эффективно взаимодействовать в команде в ходе выездных социокультурных практик;	Экспертная оценка хода и результата выполнения практического задания на практическом занятии № 4
использовать методы экспресс-помощи в критических ситуациях;	Экспертная оценка хода и результата выполнения практического задания на практическом занятии № 5
индивидуально работать с трудными и одаренными детьми;	Экспертная оценка хода и результата выполнения практического задания на практическом занятии № 6
Знать:	
теоретические основы, содержание и структуру психологии личности;	Тестирование
основные методы и методики исследования личности;	Тестирование
факторы и принципы, учитываемые в личностном развитии;	Тестирование
классификацию, функции, структуру направлений исследования личности;	Тестирование
факторы нарушения развития;	Тестирование