

Министерство образования Саратовской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
"Базарнокарабулакский техникум агробизнеса"



«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГАПОУ СО «БТА»

Крупнова Н.А

«28» августа 2020 г.

Комплект контрольно-оценочных средств

для оценки освоения

учебной дисциплины «География»

основной профессиональной образовательной программы

**35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и
оборудования**

Разработчик: ГАПОУ СО «Базарнокарабулакский техникум агробизнеса»,
Евдокова Н.А., преподаватель естественнонаучных дисциплин

Рассмотрено на заседании цикловой комиссии общеобразовательных дисциплин

Протокол № 1 , дата «27» августа 2020 г.

Председатель комиссии  /Криворотова И.В./

Утверждено методическим советом ГАПОУ СО «БТА»

Протокол № 1 от «28» августа 2020 г.

Председатель  / Мякишева Ж.А./

I. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Комплект контрольно-оценочных средств предназначен для оценки результатов освоения учебной дисциплины «География».

В результате оценки осуществляется проверка следующих объектов:

Таблица 1

Объекты оценивания	Показатели оценки результата по каждому объекту оценивания	Критерии признак, на основе которого производится оценка по показателю	Тип задания; № задания	Форма аттестации
личностные: сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	-проявление ответственного отношения к обучению; - проявление способности к саморазвитию и самообразованию	-демонстрируется ответственное отношение к обучению и способность к самообразованию	теоретические задания, тестирование	диф. зачёт
сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики	-демонстрация сформированного мировоззрения	-демонстрируется сформированное мировоззрение	теоретические задания, тестирование	диф. зачёт
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	-демонстрация сформированности основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; - демонстрация способности к самостоятельной деятельности	-демонстрируется готовность и умение к самостоятельной деятельности	теоретические задания, тестирование	диф. зачёт
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности	демонстрация понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды	демонстрируется понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды и экологическое мышление	теоретические задания, тестирование	диф. зачёт

сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	демонстрация умения коммуникативной компетентности в общении	демонстрируется умение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности	теоретические задания,	диф. зачёт
умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы	демонстрация умений грамотно излагать свои мысли, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы	демонстрируется умение грамотно излагать свои мысли, ставить задачи, приводить аргументы	теоретические задания, тестирование	диф. зачёт
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	демонстрация умения анализировать и критично оценивать	демонстрируется умение анализировать и критично оценивать полученную информацию	теоретические задания, тестирование	диф. зачёт
креативность мышления, инициативность и находчивость	демонстрация креативного мышления	демонстрируется креативное мышление	теоретические задания, тестирование	диф. зачёт
метапредметные: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	-демонстрация умений владения учебно – познавательными навыками; -демонстрация умений применять различные методы познания	демонстрируются умения владения учебно – познавательными навыками с применением различных методов познания	теоретические задания, тестирование	диф. зачёт
умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	демонстрация умений ориентироваться в различных источниках географической информации и критично ее оценивать	демонстрируются умения ориентироваться в различных источниках географической информации, критично ее оценивать и интерпретировать	теоретические задания	диф. зачёт

умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	демонстрация умений оценивать и принимать решения	демонстрируются умения оценивать и принимать решения определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	теоретические задания, тестирование	диф. зачёт
осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	демонстрация осознанного владения логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	демонстрируются умения осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации	теоретические задания, тестирование	диф. зачёт
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы	демонстрация умений устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы	демонстрируются умения устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы	теоретические задания, тестирование	диф. зачёт
представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира	понимание необходимости изучения географии	демонстрируется понимание необходимости изучения географической науки	теоретические задания, тестирование	диф. зачёт
понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии	демонстрация понимания места и роли географии в системе наук	демонстрируется понимание роли географии	теоретические задания, тестирование	диф. зачёт

2. Комплект контрольно-оценочных средств

2.1 Текущая аттестация

Тест 1

Инструкция: выберите один правильный ответ.

1. Найдите ошибку среди самых больших стран мира (по территории):
а) Россия; б) Канада; в) Китай; г) Австралия.
2. Расположите страны по убыванию численности населения (по всему миру)
Китай (1), Индия (2), США (3), Индонезия (4), Бразилия (5), Япония (6), Россия (7):
а) 1, 2, 3, 4, 5, 7, 6; б) 1, 2, 4, 5, 3, 7, 6; в) 1, 2, 5, 4, 3, 7, 6.
3. Страна с монархической формой правления:
а) Ирак; б) Иран; в) Иордания; г) Йемен.
4. Район, в котором добывается 40% железных руд России:
а) Центральный; б) Центральнo-Черноземный;
в) Северный; г) Северо-Западный.
5. Производство и меди, и никеля осуществляется:
а) в Норильске; б) в Новокузнецке;
в) в Красноуральске; г) в Челябинске.
6. Наибольшее число океанов во время своего путешествия пересек:
а) Христофор Колумб; б) Васко Да Гама;
в) Фернан Магеллан; г) Марко Поло.
7. Первое место в мире как по запасам, так и по добыче нефти занимает(ют):
а) США; б) Саудовская Аравия;
в) Россия; г) Мексика.
8. Больше всего городов-миллионеров находится в ... экономическом районе
а) Северном; б) Центральном;
в) Северо-Кавказском; г) Уральском.
9. Суммарно наибольшее количество морских торговых судов производится в:
а) Австралии и Новой Зеландии; б) США и Канаде;
в) Великобритании и Нидерландах; г) Южной Корее и Японии.
10. Выделите вид транспорта, лидирующий в мировом грузообороте:
а) железнодорожный; б) внутренние водные пути;
в) воздушные пути; г) морской транспорт.
11. Охарактеризуйте, что такое мировое хозяйство с точки зрения географической науки. Это:
а) совокупность национальных хозяйств всех стран мира;
б) совокупность национальных хозяйств Европы и Северной Америки;
в) совокупность национальных хозяйств экономически развитых стран;

г) национальные хозяйства всего мира, связанные международным географическим разделением труда.

12. Какая страна является членом АСЕАН?

- а) Таиланд; б) Бахрейн; в) Япония; г) Узбекистан.

13. Выберите республику, входящую в состав современной Югославии:

- а) Словения; б) Хорватия; в) Черногория; г) Босния и Герцеговина.

14. Три четверти добываемого в России угля используется:

- а) как топливо на транспорте (тепловозах, судах и т.п.);
б) в химической промышленности в качестве ценного сырья;
в) в черной металлургии в качестве кокса;
г) на тепловых электростанциях как топливо.

15. В каком экономическом районе сосредоточена половина от общероссийского производства стальных труб:

- а) Поволжском; б) Центральном; в) Западно-Сибирском; г) Уральском.

16. Найдите правильное расположение стран Европы по возрастанию территории:

- а) Германия, Норвегия, Швеция, Испания, Франция, Россия;
б) Германия, Норвегия, Швеция, Франция, Испания, Россия;
в) Испания, Украина, Италия, Франция, Великобритания, Германия, Россия;
г) Испания, Франция, Великобритания, Германия, Россия.

17. Расположите страны по возрастанию численности населения (по всему миру)

Китай (1), Индия (2), США (3), Индонезия (4), Бразилия (5), Япония (6), Россия (7):

- а) 6, 7, 5, 4, 3, 2, 1; б) 6, 7, 3, 5, 4, 2, 1;
в) 6, 7, 3, 4, 5, 2, 1; г) 7, 6, 3, 4, 5, 2, 1.

18. Страна с конституционной монархией:

- а) Мавритания; б) Марокко;
в) Саудовская Аравия; г) Оман.

19. Укажите среди перечисленных местонахождение железных руд:

- а) Хибинское; б) Качканарское; в) Гайское; г) Талнахское.

20. Среди перечисленных отраслей машиностроения наибольшей трудоемкостью отличается:

- а) энергетическое; б) автомобильное;
в) судостроение; г) приборостроение.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	а	в	б	а	в	б	г	г	г	г	а	в	г	г	а	а	в	б	г

Тест 2

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Выделите основные разновидности сельского хозяйства:
а) потребительское, мясное, выращивание корнеплодов;
б) выращивание многолетних насаждений, интенсивное, экстенсивное;
в) зерновое, плантационное, молочное;
г) интенсивное, экстенсивное, товарное.
2. К нефтеэкспортирующим странам не относится:
а) Саудовская Аравия; б) Кувейт; в) Катар; г) все относятся.
3. Укажите центр черной металлургии, расположенный в Северном экономическом районе:
а) Мончегорск; б) Северодвинск; в) Череповец; г) Серов.
4. Основная часть нефти и природного газа России добывается в ... области:
а) Самарской; б) Тюменской; в) Сахалинской; г) Оренбургской.
5. Наибольшее количество железной руды добывается в ... экономическом районе:
а) Северном; б) Восточно-Сибирском;
в) Дальневосточном; г) Центрально-Черноземном.
6. Выберите субъект Российской Федерации, в котором ведется добыча нефти, газа и угля:
а) Республика Бурятия; б) Республика Коми;
в) Тюменская область; г) Кемеровская область.
7. Определите характер сельского хозяйства в развивающихся странах:
а) товарный; б) потребительский; в) интенсивный; г) экстенсивный.
8. Какая страна Европы имеет выход к Мировому океану:
а) Ирландия; б) Швейцария; в) Австрия; г) Албания.
9. В какой из перечисленных областей России нет предприятий черной металлургии полного цикла
а) Липецкая; б) Белгородская; в) Оренбургская; г) Иркутская.
10. Объемы производства пластмасс, химических волокон и синтетического каучука наиболее велики в ... экономическом районе:
а) Поволжском; б) Северном;
в) Дальневосточном; г) Центрально-Черноземном.
11. Определите, что собой представляет «контейнерная революция» на морском транспорте.
Это:
а) увеличение объема грузоперевозок;
б) доминирование перевозок готовых изделий и полуфабрикатов;
в) рост объема перевозок навалочных и насыпных грузов;

- г) освоение новых маршрутов водного транспорта.
12. Укажите страну, если ее соседями являются: Грузия, Азербайджан, Турция, Иран:
 а) Армения; б) Ирак; в) Туркмения; г) Сирия.
13. Для какой отрасли промышленности Российской Федерации характерно наибольшее число занятых
 а) пищевая промышленность; б) машиностроение;
 в) топливная промышленность; г) черная металлургия.
14. Выберите из нижеперечисленных месторождение нефти:
 а) Самотлор; б) Качахар; в) Лебединское; г) Уренгойское.
15. Страна с монархической формой правления:
 а) Ирак; б) Иран; в) Иордания; г) Йемен.
16. В начале XXI века самые низкие темпы естественного прироста населения характерны для:
 а) Зарубежной Азии; б) Зарубежной Европы;
 в) Латинской Америки; г) Африки.
17. Наиболее низкая доля людей пожилого возраста в возрастной структуре населения характерна для стран:
 а) Северной Америки; б) Латинской Америки; в) Зарубежной Азии; г) Африки.
18. Расположите наиболее распространенные зерновые культуры по мере убывания их доли в современном растениеводстве:
 а) пшеница, рис, кукуруза; б) пшеница, рожь, рис, овес; в) рис, кукуруза, ячмень.
19. Выберите федеративные государства на политической карте Европы:
 а) Венгрия, Украина, Польша, Австрия;
 б) Германия, Австрия, Швейцария, Бельгия, Югославия, Россия;
 в) Румыния, Швейцария, Чехия, Бельгия, Испания, Португалия;
 г) Польша, Бельгия, Украина, Португалия.
20. Два центра атомного машиностроения России (оборудование для АЭС):
 а) Санкт-Петербург (Колпино) и Волгоград;
 б) Санкт-Петербург (Колпино) и Новосибирск;
 в) Барнаул и Таганрог; г) Белгород и Новосибирск.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
г	г	в	б	г	б	б	а	г	а	б	а	б	а	в	а	г	а	б	а

Проблемные вопросы:

- Почему взаимодействие общества и природы нужно рассматривать не как биологическую, а прежде всего как общественную, социальную проблему?
- В чем заключается различие понятий «природа» и «географическая среда»?

3. Какие виды антропогенных ландшафтов позволяют говорить о положительных результатах воздействия человека на природную среду?
4. Почему в настоящее время принято говорить о переходе к интенсивному пути освоения планеты?
5. Можно ли считать опустынивание глобальным процессом?
6. По каким природным объектам проходят границы России?
7. Какими океанами и морями омывается Россия?
8. С какими странами граничит Россия?
9. Какие страны входят в СНГ?
10. Какой остров России самый большой?
11. Какие карты и в какой последовательности надо использовать при составлении характеристики страны?
12. Почему для решения экологических проблем необходимо международное сотрудничество?
13. Что такое природные ресурсы, на какие группы они подразделяются?
14. Какие природные ресурсы относятся к ресурсам Мирового океана? Какие из них используются наиболее интенсивно? В чем заключаются проблемы использования этих видов ресурсов?
15. Какие оболочки Земли (атмосфера, гидросфера, литосфера) на ваш взгляд подвергаются наибольшему загрязнению.

Проблемные вопросы:

1. Какие природные ресурсы на ваш взгляд в наибольшей степени истощены?
2. Что такое географическая (природная) среда и что такое окружающая среда?
3. Что такое природные условия? Что такое природные ресурсы? Что между ними общего и чем они отличаются?
4. Перечислить типы природных ресурсов (привести примеры).
5. Что такое ресурсообеспеченность (определение)? От чего зависит ресурсообеспеченность (примеры)?
6. Что такое «дикие земли»? Перечислите страны, являющиеся мировыми лидерами по их количеству.
7. Что такое географическое ресурсоведение, природно-ресурсный потенциал, геоэкология и мониторинг окружающей среды?
8. Какие выделяют этапы и стадии развития мирового хозяйства?
9. Раскройте основные направления современной научно-технической революции и составные части НТР.
10. Международная экономическая интеграция: основные формы, состав важнейших международных объединений.
11. Какие Вы знаете виды и причины миграции?
12. Чем можно объяснить вспышку миграции населения в XIX – XX веках?
13. Существуют ли какие-либо закономерности в размещении населения по территории земного шара?
14. Каковы особенности полового и возрастного состава населения мира?
15. Какие вы знаете типы воспроизводства населения?

2.2. Промежуточная аттестация

2.2.1 Теоретические задания

Тест

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. В России наибольшие площади пахотных земель приходят в негодность вследствие образования:
а) оползней; б) осыпей; в) оврагов; г) селей.
2. Производство электроэнергии увеличивается наиболее быстрыми темпами в:
а) Германии; б) России; в) Норвегии; г) Китае.
3. При размещении алюминиевых заводов ориентируются в первую очередь на наличие:
а) дешевой рабочей силы; б) электроэнергии;
в) потребителя; г) сырья.
4. Суммарно наибольшие урожаи хлопка собирают в:
а) Перу и Египте; б) Египте и Индии; в) Индии и США; г) США и Мали.
5. Укажите международный морской канал, на долю которого приходится наибольший объем грузоперевозок мирового морского транспорта:
а) Суэцкий; б) Береговой; в) Великий канал; г) Панамский.
6. Чему соответствует понятие «страны севера»:
а) развивающиеся страны Африки и Азии;
б) бедные страны Азии, Африки и Латинской Америки;
в) экономически развитые страны; новые индустриальные страны;
г) страны Северного полушария.
7. Выберите столицу одного из африканских государств:
а) Могадисхо; б) Каракас; в) Сеул; г) Мельбурн.
8. Выберите страну – бывшую колонию Великобритании:
а) Ангола; б) Боливия; в) Непал; г) Зимбабве.
9. Какое место в мире занимает Российская Федерация по добыче нефти:
а) входит во вторую десятку стран-лидеров;
б) первое; в) третье; г) седьмое.
10. Укажите вид полезного ископаемого, который не может служить сырьем для черной металлургии:
а) гематит; б) алунит; в) пирит; г) магнетит.
11. Найдите ошибку:
а) Индия; б) Бразилия; в) Мексика; г) Италия.

12. Страна с абсолютной монархией:
а) Малайзия; б) Камбоджа; в) Таиланд; г) Бруней.
13. В каком из экономических районов добываются в значительных количествах и железная руда, и коксующийся уголь?
а) Северный; б) Уральский; в) Центральный; г) Центрально-Черноземный.
14. Крупнейшее предприятие тяжелого машиностроения России расположено:
а) в Москве; б) в Санкт-Петербурге; в) в Екатеринбурге; г) в Старом Осколе.
15. При размещении комбинатов черной металлургии полного цикла ориентируются в первую очередь на наличие:
а) дешевой рабочей силы и потребителя; б) потребителя и сырья;
в) сырья и топлива; г) топлива и воды.
16. По стоимости производимой продукции животноводство преобладает над растениеводством в:
а) Дании и Ирландии; б) Пакистане и Индии;
в) Мексике и Бразилии; г) Турции и Греции.
17. Буроугольники бассейнами являются:
а) Кузнецкий и Подмосковский; б) Подмосковский и Канско-Ачинский;
в) Канско-Ачинский и Печорский; г) Печорский и Южно-Якутский.
18. Крупнейшим по грузообороту морским портом Зарубежной Европы является:
а) Антверпен; б) Марсель; в) Гамбург; г) Роттердам.
19. Определите содержание понятия «мировая транспортная система» это:
а) железные дороги и автомобильные дороги;
б) все пути сообщения;
в) совокупность всех путей сообщения, транспортных предприятий и транспортных средств;
г) сухопутный и морской транспорт.
20. Определите характер современной географической «модели» мирового хозяйства:
а) моноцентрический; б) символический;
в) мононациональный; г) полицентрический.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
в	г	б	в	а	в	а	г	в	б	г	г	а	в	в	а	б	г	в	г

2.2.2 Практические задания

1) Выделите группы стран Евразии, где возникали «горячие точки» за период с 1950 года до наших дней (группы распределите по причинам, лежащим в основе этих конфликтов, в группе не менее трех стран)?

- а) Можно ли провести какую-либо периодизацию конфликтов?
- б) Можно ли выделить некоторую географическую закономерность в их размещении? В чем она проявляется?
- 2) 1.Оман, Катар, Индия. 2. Бангладеш, Малайзии ОАЭ 3. Бруней, Пакистан, Саудовской Аравии. 4. Таиланд, Казахстан, Япония.
- а) Найдите в каждой группе «лишнее» государство.
- б) Какой признак объединяет все четыре группы оставшихся азиатских государств?
- в) По какому признаку объединяются два оставшихся государства в каждой группе?
- г) По какому признаку можно объединить в одну группу четыре «лишних» страны?
- 3) Почему рождаемость в расчете на тысячу жителей в Ингушетии значительно выше, чем в Санкт-Петербурге? Укажите не менее двух причин
- 4) Почему природа зоны тундр на Восточно-Европейской равнине изменена человеком меньше, чем природа зоны степей? Укажите не менее двух причин.
- 5) Ресурсообеспеченность отдельных стран некоторыми видами минерального сырья.

Страна	Запасы (млрд. тонн)			Добыча (млн. тонн)			Ресурсообеспеченность (в годах)		
	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды	нефть	уголь	железные руды
Весь мир	139,7	1725	394	3541	4700	906			
Россия	6,7	200	71,0	304	281	107			
Германия	0,2	111	2,9	12	249	0			
Китай	3,9	272	40,0	160	1341	170			
Саудовская Аравия	35,5	0	0	404	0	0			
Индия	0,6	29	19,3	36	282	60			
США	3,0	445	25,4	402	937	58			
Канада	0,7	50	25,3	126	73	42			
Бразилия	0,7	12	49,3	61	29	162			
ЮАР	0	130	9,4	0	206	33			
Австралия	0,2	90	23,4	29	243	112			

- Используя имеющиеся статистические данные, заполните таблицу, рассчитав
- ресурсообеспеченность в годах отдельных стран и регионов мира важнейшими видами минеральных ресурсов, вычисления сделать по формуле:

$$P = Z/D$$
где P – ресурсообеспеченность (в годах),
Z – запасы, D – добыча;

3. выявите отдельные страны и группы стран с максимальными и минимальными показателями ресурсообеспеченности каждым видом минерального сырья;
 4. сделайте вывод о ресурсообеспеченности стран и регионов мира отдельными видами минеральных ресурсов.
- б) Дайте описание одной из глобальных проблем человечества (по выбору):
- Примерный план описания одной из глобальных проблем человечества.*
1. Значение и сущность проблемы.
 2. Причины возникновения проблемы.
 3. Географическое распространение проблемы. Пути решения проблемы.
 4. Вывод.
- а) «Лишними» государствами в каждой из четырех групп: Индия, Бангладеш, Пакистан, Казахстан. **1 балл**
- б) Оставшиеся государства всех четырех групп по форме правления – монархии. **1 балл**
- в) В Омане и Катаре – абсолютная монархия, в Малайзии и Объединенных Арабских Эмиратах – выборная монархия, в Брунее и Саудовской Аравии – теократическая монархия, в Японии и Таиланде – конституционная монархия. По 1 баллу за правильный ответ, **всего 4 балла**
- г) «Лишние» государства можно объединить в одну группу по форме правления: все они – республики. **1 балл. Итого 7 баллов**

2.3. Пакет экзаменатора

ПАКЕТ ЭКЗАМЕНАТОРА		
Задания теоретические проводятся в форме тестового контроля, письменных работ		
Объекты оценки	Критерии оценки результата (в соответствии с разделом 1 «Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств»)	Отметка о выполнении
личностные: сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	-демонстрируется ответственное отношение к обучению и способность к самообразованию	
сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики	-демонстрируется сформированное мировоззрение	
сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	-демонстрируется готовность и умение к самостоятельной деятельности	
сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов	демонстрируется понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды и экологическое мышление	

на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности		
сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	демонстрируется умение коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в разных видах деятельности	
умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы	демонстрируется умение грамотно излагать свои мысли, ставить задачи, приводить аргументы	
критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации	демонстрируется умение анализировать и критично оценивать полученную информацию	
креативность мышления, инициативность и находчивость	демонстрируется креативное мышление	
метапредметные: владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания	демонстрируются умения владения учебно – познавательными навыками с применением различных методов познания	
умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	демонстрируются умения ориентироваться в различных источниках географической информации, критично ее оценивать и интерпретировать	
умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	демонстрируются умения оценивать и принимать решения определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	
осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев	демонстрируются умения осознанно владеть логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации	
умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать	демонстрируются умения устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение и делать аргументированные выводы	

аргументированные выводы		
представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира	демонстрируется понимание необходимости изучения географической науки	
понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии	демонстрируется понимание роли географии	

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: кабинет № 7 «Естественно-научных дисциплин»
2. Требования охраны труда: инструктаж по технике безопасности
3. Оборудование: индивидуальное рабочее место, оборудованное компьютером, принтером.
4. Максимальное время выполнения задания: 90 мин.

Условия: дифференцированный зачёт проводится индивидуально (по подгруппам в количестве 10 человек)

5. Технические средства: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

6. Литература для экзаменуемых:

Основные источники:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира. М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2016. Часть 1.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира. М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2016. Часть 2.

Нормативно-правовые акты.

1. Конституция РФ (от 12.12.93)
2. Земельный кодекс РФ (от 25.10.01)

Учебные издания:

1. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира. М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2014. Часть 1.
2. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира. М.: ООО «ТИД «Русское слово» - РС», 2014. Часть 2.
3. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2014.
4. Гладкий Ю. Н., Николина В. В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2014.
5. Кузнецов А. П., Ким Э. В. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
6. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
7. Холина В. Н. География (углубленный уровень). 10 класс. — М., 2014.
8. Холина В. Н. География (углубленный уровень). — 11 класс. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. <http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
3. [www. wikipedia. org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
4. [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
5. [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
6. [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).