МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Саратовской области
«Базарнокарабулакский техникум агробизнеса»

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГАПОУ СО «БТА»
_____
Крупнова Н.А
«29» июня 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

Программа подготовки специалистов среднего звена

35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования

2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Основы философии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы философии» является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 35.02.16 Эксплуатация и ремонт сельскохозяйственной техники и оборудования.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код [1] ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ЛР 2, ЛР 5, ЛР 7, ЛР 8, ЛР 11, ЛР 13, ЛР 14, ЛР 17	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	38
лабораторные работы *(если предусмотрено)*	-
практические занятия *(если предусмотрено)*	10
курсовая работа (проект) *(если предусмотрено для специальностей*)	-
контрольная работа *(если предусмотрено)*	2
Самостоятельная работа [2]	-
Промежуточная аттестация в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы философии

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	4	5
Раздел 1. Предмет философии и ее история		**20**	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	Становление философии из мифологии. Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность.	2	ОК 01, ЛР 2
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	Предпосылки философии в древнем мире (Китай, Индия)	6	ОК 01,04, ЛР 7
	Истоки и социокультурные основания древнегреческой философии. Этапы развития античной философии: натурфилософский, классический, эллинистическо– римский. Философские школы. Философия Древнего Рима.		ОК 01,04, ЛР 7
	Средневековая европейская философия. Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии и ее особенности в христианстве. Патристика и схоластика. Священные тексты как основной источник знания. Проблема человека в схоластической философии.		ОК 01,04, ЛР 7
	Практическая работа № 1 Используя дополнительную литературу заполнить таблицу по теме «Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект»	2	ОК 01,04, ЛР 7
Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени	Гуманизм как ценностная ориентация философии Возрождения. Антропоцентризм. Достижения науки и искусства. Николай Кузанский, Джордано Бруно, Николай Коперник, Галилео Галилей. Изменения в социальной, экономической, политической и культурных сферах жизни общества. Формирование нового типа знаний – научно – технического. Эмпиризм Френсиса Бэкона. Рационализм Рене Декарта как источник целенаправленного построения систематического научного знания. Индукция и дедукция. Рационализм Спинозы и Лейбница. Проблема человека.	4	ОК 01,04, ЛР 7

	Немецкий идеализм и социально – исторические условия эпохи. Критическая философия И. Канта. Абсолютный идеализм Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Марксистская философия.		
	Специфические особенности русской духовности: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. Неразрывная связь русской философской мысли с наукой, религией, искусством, моралью. Западники и славянофилы в русской философии. Русская религиозная идеалистическая философия (В. Соловьев, П. Флоренский, С. Булгаков, Н. Бердяев). Русский космизм.	2	ОК 06, ЛР 8
	Практическое занятие № 2 Работа с философским словарем по теме «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени»	2	ОК 06, ЛР 8
Тема 1.4. Современная философия	Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.	2	ОК 01,04, ЛР 7
Раздел 2. Структура и основные направления философии		**28**	
Тема 2.1 Методы философии и ее внутреннее строение	Этапы философии: античный, средневековый, Нового времени, XX века. Основные картины мира - философская (античность), религиозная (Средневековье), научная (Новое время, XX век). Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный, и др. Строение философии и ее основные направления	2	ОК 02, ЛР 11
Тема 2.2. Учение о бытии и теория познания	Онтология - учение о бытии. Происхождение и устройство мира. Современные онтологические представления. Пространство, время, причинность, целесообразность.	8	ОК 02, ЛР 11
	Гносеология - учение о познании. Соотношение абсолютной и относительной истины. Соотношение философской, религиозной и научной истин. Методология научного познания.		ОК 02, ЛР 11

	Познание как важнейший объект философского осмысления действительности. Философский смысл проблемы познания. Познание как процесс постижения человеком окружающей действительности. Основные сферы человеческого познания. Субъект познания. Чувственное отражение, его активный характер и значение в процессе познания. Рациональное познание. Органическое единство рационального и чувственного в процессе познания.		ОК 03, ЛР 7
	Развитие как одна из центральных проблем философии. Ее философский смысл. От Гераклита до наших дней: проблема изменения и развития в истории европейской философской мысли. Развитие как неотъемлемое свойство материального и духовного бытия. Диалектика как одна из важнейших концепций развития. Диалектические законы развития. Закон единства и борьбы противоположностей. Качество, количество, мера, скачок. Закон единства перехода количества в качество. Диалектическое отрицание. Закон отрицания отрицания.		ОК 01, 03, ЛР 7, ЛР14
	Практическое занятие № 3 Составить сравнительную таблицу «Отличия философской, научной и религиозной истин»	2	ОК 01, 03, ЛР 7, ЛР14
Тема 2.3. Этика и социальная философия	Общезначимость этики. Добродетель, удовольствие или преодоление страданий как высшая цель. Религиозная этика. Свобода и ответственность. Насилие и активное непротивление злу. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. Влияние природы на общество.	6	ОК 02, ЛР 11
	Социальная структура общества. Типы общества. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие.		ОК 02, ЛР 11
	Философия и глобальные проблемы современности		ОК 02, ОК 04, ЛР 11,ЛР 16
	Практическая работа № 4 Сочинение – размышление «Ценности современного общества»	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 11,ЛР 16

Тема 2.4. Место философии в духовной культуре и ее значение	Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.	4	ОК 02, ОК 04, ЛР 11,ЛР 17
	Структура философского творчества. Типы философствования. Философия и мировоззрение. Философия и смысл жизни. Философия как учение о целостной личности. Роль философии в современном мире. Будущее философии.		ОК 02, ОК 04, ЛР 11,ЛР 17
	Практическое занятие № 5 Сравнение философии с другими отраслями культуры Сопоставление личности философа и его философской системы (любое время)	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 11,ЛР 17
	Контрольная работа «Содержание основных разделов философии»	2	ОК 02, ОК 04, ЛР 11,ЛР 17
	Всего:	**48**	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины имеется кабинет общих гуманитарных дисциплин, оснащенный оборудованием: посадочными местами по количеству обучающихся; рабочим местом преподавателя; стендами, техническими средствами обучения: слайд – проектором, персональным компьютером

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная

1. Горелов, А. А. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / А. А. Горелов. – 15-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2019. – 320 с. - Режим доступа: http://www.academia-moscow.ru/reader/?id=81767.

Дополнительная

2. Дмитриев, В. В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебник / В. В. Дмитриев, Л. Д. Дымченко. – Санкт-Петербург : СпецЛит, 2020. - 304 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253731.

Лешкевич, Т. Г. Основы философии [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т. Г. Лешкевич, О. В. Катаева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2020. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271500.

Электронные издания, цифровые образовательные ресурсы:

Национальная философская энциклопедия – http\\terme.ru\dictionary\184\
«Философия в России» портал - http:\philosophy.ru
www. alleg.ru/edu/philos1.htm
ru.wikipedia.org/wiki/Философия
www.diplom-inet.ru/resursfilos

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Портал «Гуманитарное образование» http://www.humanities.edu.ru/
Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru/
Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» http://school-collection.edu.ru
Национальная философская энциклопедия – http\\www.terme.ru\dictionary\184\
«Философия в России» портал - http:\philosophy.ru

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Свободно ориентируется в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	Текущий контроль в форме устного опроса, творческих заданий, контрольной работы внеаудиторная самостоятельная работа Дифференцированный зачет Метод: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
Основные категории и понятия философии	знает основные категории и понятия философии	Оформление понятийного словаря, Фронтальный и индивидуальный опрос во время аудиторных занятий внеаудиторная самостоятельная работа Метод: накопительная оценка
Роль философии в жизни человека и общества	Понимает роль философии в жизни человека и общества	устный опрос Метод: накопительная оценка
Основы философского учения о бытии	Знает основы философского учения о бытии	Устный опрос внеаудиторная самостоятельная работа Метод: накопительная оценка
Сущность процесса познания	Понимает сущность процесса познания	Текущий контроль в форме устного опроса внеаудиторная

		самостоятельная работа Метод: накопительная оценка
Основы научной, философской и религиозной картин мира	Знает основы научной, философской и религиозной картин мира	тестовые задания по теме внеаудиторная самостоятельная работа Метод: накопительная оценка
Условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Понимает условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	Опрос по индивидуальным заданиям Метод: накопительная оценка
Социальные и этнические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Разбирается в социальных и этнических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	внеаудиторная самостоятельная работа Метод: мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся