Тест №2

Вариант 2

1.Дайте определение понятию «сооружение»?

2.Закончите правильно фразы:

 расстояние от уровня «чистого» пола одного этажа до уровня чистого пола последующего ……

 Этаж

 группа помещений, полы которых расположены примерно на одном уровне……

 Высота этажа

3.Заполните пропуски текста :

 Гармоническая связь здания с природными условиями места застройки отражает выполнение .…..требований.

 Функциональных

 Технических

 Использование прочных долговечных конструкций при возведении здания отражает выполнение…………..

 Архитектурно художественных

 Экономических

4. Определите конструктивные элементы из перечисленных наименований

 Наружная стена

 Этаж

 Перегородка

 Лестничная клетка

 Перекрытие

 Подвальное помещение

5. Приведите классификацию зданий по этажности.

6. Что такое стандартизация?

а) Предусматривает наличие на конструкцию определенного стандарта, который определяет технологию изготовления, материал, вид установки и крепление. б) Применение в массовом строительстве типовых конструкций и деталей. в) Ограничение числа типов строительных конструкций и деталей.

7. Что такое шаг здания?

8. Выберите правильное утверждение:

а) все размеры конструкций и деталей назначаются на основании расстояний между координационными осями;

б) все размеры конструкций и деталей назначаются на основании модуля;

в) все размеры конструкций и деталей назначаются с учетом назначения зданий.

9.Определите конструктивные элементы, выполняющие только ограждающие функции:

 Фундамент

 Стены

 Отдельные опоры

 Окна

 Лестницы

 Перегородки

10. Заполните таблицу недостающими наименованиями конструкций:

|  |  |
| --- | --- |
| Стены | Перекрытия |
| По характеру работы: | По расположению: |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

11. Заполните пропуск и приведите классификацию данной конструктивной схемы:

 Здания с полным каркасом называют……….

12. Назовите конструктивные элементы, образующие несущий остов бескаркасного здания :

 Фундамент

 Стены

 Перекрытия

 Отдельные опоры

 Балки