**Уважаемые студенты!**

**Ознакомьтесь с материалом и выполните задание в конце лекции**

**ТЕМА «Социальное поведение»**

**Основные положения**

**1.** Поведение свойственно не только человеку, но и животным. Однако у человека, в отличие от животных, поведение формируется, развивается и проявляется в условиях общественной жизни, а поэтому носит социально обусловленный характер, т.е. является по существу *социальным.*

**2.** Определение рассматриваемого феномена таково: это - *сово­купность внешне наблюдаемых поступков индивидов и их общностей, их определенная направленность, так или иначе затрагивающих ин­тересы других людей, групп, общностей или всего общества.*

**3.** Социология исследует поведение прежде всего в терминах *деятельности, общения, вознаграждения, ценности и потребности. Микросоциология* изучает поведение индивидов в малых группах - семья, группа сверстников, трудовой коллектив и т.п. *Макросоциоло­гия* исследует поведение главным образом в процессах взаимодейст­вия крупномасштабных социальных общностей - этносов, наций, со­циальных институтов,государств.

**4.** Наибольшую известность в мировой литературе приобрел бихевиористский подход к изучению поведения (Э. Торндайк, Д. Уотсон, К. Лешли, Б. Скинер и др.). Он исходит из того, что поведение человека базируется на трех различных формах реакций человека на окружающую среду:

1) *эмоциональная,* или аффективная, основанная на чувствах и эмоциях;

2) *компетентная,* или когнитивная, базирующаяся на знании и размышлении;

3) *прямое реагирование* по механизму: стимул-реакция.

5. В социологической теории обмена, разработанной Дж. Хо-мансом, основной единицей социологического анализа является «элементарное социальное поведение». Само же социальное поведе­ние рассматривается в качестве системы обменов поведенческими актами, посредством которых индивиды санкционируют друг друга, т.е. один вознаграждает или наказывает действия другого.

**6.** Ч. Кули в процессе исследования социального поведения предложил специфический термин «зеркальное Я», согласно которо­му в процессе поведения люди смотрят на себя как бы со стороны глазами другого человека, т.е. смотрят на себя в «зеркало». В пове­денческих актах люди служат друг другу своеобразными зеркалами, поэтому наше представление о себе во многом зависит от наших от­ношений с другими индивидами.

**7.** Дж. Г. Мид считал необходимым, чтобы в процессе поведе­ния у партнеров возникала возможность «принять роль другого». Чтобы наше поведение стало адекватным ситуации, мы должны при­обрести определенные умения и навыки, прежде всего научиться по­нимать и использовать символы - слова, жесты, мимику и т.п.

**8.** П. Сорокин сравнивал человеческое общество с волнующим­ся морем, в котором отдельные люди, подобно волнам, своим поведением действуют на окружение себе подобных, обмениваются с ними чувствами, идеями, художественными образами, волевыми импульсами, настроениями, планами действий и т.п. Все это происходит на основе любви, дружбы, сострадания, вражды, ненависти и т.д.

**9.** Т. Парсонс исследовал поведение как взаимодействие соци­альных субъектов, связанных между собой «системой взаимных ожи­даний». На поведение человека оказывают влияние : 1) система ожи­даний партнеров по взаимодействию; 2) идеалы, ценности, нормы культуры; 3) типы ролей в социальной системе. В процессе поведения Т. Парсонс выделял два основных компонента: 1) поведенческие ак­ты; 2) ситуационное окружение, в котором совершается поведение и от которого оно зависит.

**10.** Если интегрировать все приведенные теоретические кон­цепции социального поведения, то можно построить общую *теоре­тическую модель социального поведения.* Всякое поведение человек осуществляет под влиянием сделанного им выбора в определенной проблемной ситуации. Например, после окончания средней школы перед ее выпускниками неизбежно возникает проблемная ситуация: что же дальше, как себя вести: поступать в вуз или определяться на работу, а если поступать, то в какой вуз и по какой специальности, а если трудоустраиваться, то на какое предприятие, учреждение, фирму и т.п. Таким образом, создавшаяся проблемная ситуация диктует не­обходимость определенного выбора дальнейшего поведения. Поэтому в социальном поведении исходным звеном в цепи поступков является проблемная ситуация. За нею следует осуществляемый индивидом выбор. На содержание и направленность выбора влияют *три* ряда факторов: 1) объективные условия (место жительства, доход семьи и т.п.); 2) существующие в обществе нормы как регуляторы социально­го поведения; 3) субъективные особенности личности (мотивация, интересы, ценностные ориентации, знания и способности и т.п.). Со­вместное действие этих объективных и субъективных факторов при­водит индивида к определенному выбору, а на основании последнего принимается решение, какое поведение является наиболее адекват­ным в сложившейся ситуации.

**11.**В социологическом исследовании поведения первостепен­ное значение имеет определенная *нормативность и ненорматив­ность* (антинормативность) социального поведения.

Те виды поведения, которые соответствуют общепринятым в обществе нормам, характеризуются как «нормальные», т.е. *норма­тивные.* Те же способы поведения, которые в той или иной мере рас­ходятся с ними, называют *отклоняющимися* (от норм), т.е. *девиантным* поведением.

**12.** Под последним понимается не только правонарушение, но и любое поведение, нарушающее господствующие в данном обществе правила и нормы. К различным проявлениям девиации относятся алко­голизм, наркомания, проституция, рэкет, коррупция, подделка банкнот,вымогательство, измена Родине, убийство, самоубийство и многое дру­гое. Ненормативность или антинормативность всех этих и других, сходных с ними видов поведения выражается в том, что они отклоня­ются от принятых в обществе норм, либо просто отвергают их.

**13.** Девиация связана с неопределенностью как самих поведенческих ожиданий, так и оценок, даваемых людьми одному и тому же поведению, которое одни считают преступлением (например, взрыв чеченскими боевиками жилого дома в Москве или ином городе), другие - нормой, даже - героизмом. А это убеждает, что существует довольно трудная проблема относительно того, что считать девиантным поведением, и граница между нормой и отклонением от нее может быть достаточно размытой, передвигаемой то в одну, то в другую сторону в зависимости от позиции того, кто дает оценку тому или иному поведенческому акту. Скажем, в случае превышения скорости сотрудник ГАИ считает такой поступок нарушением нормы, а водитель автомобиля и его пассажиры придерживаются противоположного мнения.

**14.** Социальные нормы и поведение, отклоняющееся от них, не являются однородными, а существенно отличаются по своей соци­альной сущности. В зависимости от 1) степени причиненного вреда интересам личности, социальной группе, обществу в целом; 2) типа нарушаемых норм можно различать следующие основные *типы* от­клоняющегося поведения:

*Деструктивное* поведение, причиняющее вред только самой личности и не соответствующее общепринятым нормам - накопи­тельство и др.

2) *Асоциальное* поведение, причиняющее вред личности и со­циальным общностям (семья, компания друзей, соседи и т.п.) и про­являющееся в алкоголизме, наркомании, самоубийстве и др.

3) *Противоправное* поведение, представляющее собой наруше­ние как моральных, так и правовых норм и выражающееся в воровст­ве, грабежах, убийствах и других преступлениях.

**15.** Девиантное поведение может выражаться в трех различных формах:

а) поступка (ударил женщину);

б) деятельности (постоянное занятие вымогательством или про­ституцией);

в) образа жизни (преступный образ жизни организатора мафи­озной группы, грабительской шайки, сообщества фальшиво­монетчиков).

**16.**В социологии большое значение придается выявлению при­чин девиантного поведения. Согласно традиции, берущей начало с классической работы Э. Дюркгейма «Самоубийство», продолженной в трудах Р. Мертона, Р. Дарендорфа и других современных социоло­гов, основная причина отклоняющегося поведения коренится в спе­цифическом социальном явлении, называемой *аномией,* т.е. пренеб­режением или отрицанием существующих в обществе норм, стандар­тов поведения. Согласно этим концепциям девиантное поведение ощутимо возрастает в тех случаях, когда в обществе превыше всего ценятся определенные символы успеха, например, материальные, ли­бо общество оказывается в ситуации социально-экономического кри­зиса. Развивая теорию аномии, Р. Мертон подчеркивал, что основной причиной отклоняющегося поведения является конфликт между культурными целями, ценностями, нормами, с одной стороны, и со­циально одобряемыми средствами их достижения, с другой.

**17.**В жизнедеятельности людей важное значение имеет не только индивидуальное, но и *коллективное поведение.* К. Маркс, Э. Дюркгейм, Т. Парсонс, Г. Блумер обращали внимание на необхо­димость приоритетного изучения коллективного поведения, посколь­ку именно в коллективном поведении формируются основные соци­альные качества личности, осуществляются социально важные функ­ции, формируются определенные социальные роли и статусы. Г. Блу­мер, в частности, подчеркивал, что при изучении коллективного по­ведения мы касаемся условий возникновения нового социального строя.

**Практические задания**

1. На основе ознакомления с учебной литературой дайте определение и запомните значение следующих *ключевых понятий:*

Поведение.

Нормативность поведения.

Социальное поведение.

Девиация.

Модель социального поведения.

Коллективное поведение.

2. Для лучшего усвоения содержания данной лекции Вы должны хорошо знать значение следующих *важнейших терминов.*

Деструктивное поведение. Асоциальное поведение.

Противоправное поведение. Аномия