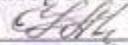


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ СО "Базарнокарабулакский техникум агробизнеса"

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор ГАПОУ СО «БТА»


Крупнова Н.А.

«02» декабря 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»**

программы подготовки специалистов среднего звена
для специальностей социально-экономического профиля

38.02.04 Коммерция (по отраслям)

на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УПР:
ГАПОУ СО «Базарнокарабулакский
техникум агробизнеса»

Мисф. Миннишева И.А.
« 30 » ноября 2016г.

_____/_____/_____
« ____ » _____ 20__ г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2014 г. N 539 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям)". На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «Естествознание» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 385 от 23 июля 2015 г.

ОДОБРЕНО на заседании предметно-цикловой комиссии математических и общих естественно – научных дисциплин
Протокол № 3, дата « 14 » ноября 2016 г.
Председатель комиссии Мисф. Миннишева И.А.

Протокол № __, дата « __ » _____ 20__ г.
Председатель комиссии _____/_____/_____

Протокол № __, дата « __ » _____ 20__ г.
Председатель комиссии _____/_____/_____

Протокол № __, дата « __ » _____ 20__ г.
Председатель комиссии _____/_____/_____

Протокол № __, дата « __ » _____ 20__ г.
Председатель комиссии _____/_____/_____

ОДОБРЕНО методическим советом ГАПОУ СО «Базарнокарабулакский техникум агробизнеса»

Протокол № 4 от « 30 » ноября 2016г.
Председатель Мисф. Миннишева И.А.

Протокол № __ от « __ » _____ 20__ г.
Председатель _____/_____/_____

Протокол № __ от « __ » _____ 20__ г.
Председатель _____/_____/_____

Протокол № __ от « __ » _____ 20__ г.
Председатель _____/_____/_____

Протокол № __ от « __ » _____ 20__ г.
Председатель _____/_____/_____

Составитель (и) (автор):

Рецензенты:
Внутренний

Внешний

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО.

Рабочая программа детализирует и раскрывает содержание обучения Естествознанию в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования и в соответствии с требованиями к результатам освоения ООП Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 38.02.04 «Коммерция (по отраслям)».

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Естествознание» является общеобразовательной учебной дисциплиной по выбору, из обязательной предметной области «Естественные науки» ФГОС среднего общего образования, для всех профессий среднего профессионального образования социально-экономического профиля.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Естествознание» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современной естественно-научной картине мира и методах естественных наук; знакомство с наиболее важными идеями и достижениями естествознания, оказавшими определяющее влияние на развитие техники и технологий;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации естественно-научного и специального (профессионально значимого) содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации естественно-научной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений естественных наук для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение естественно-научных знаний в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности;

грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды.

Освоение содержания учебной дисциплины «Естествознание», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностные результаты

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные результаты

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения интегрированного учебного предмета «Естествознание» ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения интегрированного учебного предмета "Естествознание" (базовый уровень) отражают:

- сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной;
- владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;
- сформированность умения применять естественнонаучные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;
- сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов;
- владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;
- сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

-максимальная учебная нагрузка обучающегося устанавливается в объёме 162 часов, в том числе:

обязательная аудиторная нагрузка обучающегося составляет 108 часов,
самостоятельная работа обучающегося 54 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>162</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>108</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>44</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>54</i>
в том числе:	
• сообщения	
• рефераты	
<i>Итоговая форма контроля:</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Естествознание»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Входной контроль	1	1
	<i>Содержание учебного материала</i> Науки о природе, их роль в познании окружающего мира и развитии цивилизации. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование явлений и объектов природы. Естественнонаучная картина мира и ее важнейшие составляющие. Единство законов природы и состава вещества во Вселенной. Микромир, макромир, мегамир, их пространственно-временные характеристики.	1	1
	ФИЗИКА	47	
Раздел 1.Механика		8	
Тема 1.1. Механическое движение и его виды.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Механическое движение и его относительность. Материальная точка. Система отсчета Перемещение. Путь. Траектория. Уравнения прямолинейного равномерного движения. Равноускоренное и равнозамедленное движения. Графики скорости, ускорения, движения.	1	1
	Практическая работа по решению задач.	1	2
Тема 1.2. Законы динамики Ньютона.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Первый закон Ньютона, границы его применимости. Сила-причина изменения скорости тел, мера взаимодействия тел. Инертность тела. Масса тела – количественная мера инертности. Второй закон Ньютона. Силы действия и противодействия. Третий закон Ньютона. Принцип относительности Галилея.	1	1
	Практическая работа по решению задач	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Написать сообщение по теме: Невесомость и космические перегрузки.	1	2
Тема 1.3 . Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес. Невесомость. Решение задач.	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	Силы в механике. Гравитационное притяжение. Опыт Кавендиша. Гравитационная постоянная. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Первая космическая скорость. Успехи механики в изучении движений небесных тел и в развитии космонавтики.	1	1
	Практическая работа по решению задач	1	2

	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Написать сообщение по теме: Значение силы трения в быту, природе, технике и моей будущей профессии.	1	2
Тема 1.4. Импульс тела. Закон сохранения импульса.	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	Импульс силы. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Реактивное движение	1	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Написать сообщение по теме: Реактивное движение в природе и технике	1	2
	Практическая работа по решению задач	1	2
Раздел 2. Молекулярная физика		8	
Тема 2.1. Основные положения МКТ, их опытные обоснования.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Атомистическая гипотеза строения вещества и её экспериментальные доказательства. Броуновское движение. Агрегатные состояния вещества. Тепловые явления. Тепловое движение молекул. Количество вещества. Моль. Относительная молекулярная масса. Молярная масса. Постоянная Авогадро.	1	1
	Практическая работа по решению задач	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Написать сообщение по теме: Первые термометры.	1	2
Тема 2.2. Идеальный газ. Основное уравнение МКТ. Температура и тепловое равновесие. Решение задач.	<i>Содержание учебного материала.</i>		
	Идеальный газ, как пример физической модели. Абсолютная температура. Температура, как мера средней кинетической энергии молекул. Связь между давлением идеального газа и средней кинетической энергией теплового движения молекул.	1	1
	Практическая работа по решению задач	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Написать сообщение по теме: Значение температуры в быту, природе, технике и моей будущей профессии.	1	2
Тема 2.3. Испарение. Конденсация. Влажность воздуха. Определение влажности воздуха.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Испарение и конденсация с точки зрения МКТ. Насыщенные и ненасыщенные пары. Свойства насыщенного пара. Зависимость температуры кипения жидкости от внешнего давления. Влажность воздуха. Относительная и абсолютная влажность воздуха. Приборы для измерения влажности воздуха. Практическое значение влажности воздуха	1	1

	Практическая работа по определению влажности воздуха	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Написать сообщение по теме: Роль тепловых двигателей. Экологические проблемы, связанные с применением тепловых машин.	2	2
Тема 2.4. Внутренняя энергия и ее изменение. Первый и второй законы термодинамики. Тепловые двигатели.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Способы изменения внутренней энергии. Теплообмен. Совершение работы. Знак работы газа. Тепловые процессы. Первый закон термодинамики. Второй закон термодинамики и его статистическое истолкование. Принцип действия тепловых машин. КПД тепловой машины. Проблемы энергетики и охрана окружающей среды.	1	1
	Практическая работа по решению задач	1	2
Раздел 3. Электродинамика		11	
Тема 3.1. Электризация тел. Закон Кулона. Электрическое поле. Решение задач	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Элементарный электрический заряд. Виды зарядов. Взаимодействие зарядов. Электризация. Закон сохранения электрического заряда Взаимодействие точечных зарядов. Опыт Кулона с крутильными весами. Закон Кулона. Диэлектрическая проницаемость среды. Свойства электрического поля.	1	1
	Практическая работа по решению задач	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Написать сообщение по теме: Электризация: хорошо это или плохо?	1	
Тема 3.2. Постоянный электрический ток. Закон Ома для участка цепи. Решение задач.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Электрический ток. Условия необходимые для существования электрического тока. Действия электрического тока. Сила тока Единицы измерения силы тока. Основная электрическая характеристика проводника. Зависимость сопротивления от геометрических размеров и материала проводника.	1	1
	Практическая работа по решению задач	1	2
Тема 3.3. Способы соединения проводников.. Э.Д.С. Закон Ома для полной цепи	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Последовательное соединение проводников. Общее сопротивление при последовательном соединении проводников. Параллельное соединение проводников. Смешанное соединение проводников. Электродвижущая сила (Э.Д.С.) Закон Ома для полной электрической цепи.	1	1
	Лабораторная работа «Изучение последовательного и параллельного соединения проводников»	2	3
	Лабораторная работа «Измерение Э.Д.С. и внутреннего сопротивления источника тока».	2	3

Тема 3.4. Магнитное поле. Явление электромагнитной индукции.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Магнитное поле. Свойства магнитного поля. Индукция магнитного поля. Свойства линий магнитной индукции. Способы определения направления линий магнитной индукции. Сила Ампера и сила Лоренца.	1	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Написать сообщение по теме: Магнитные бури и их влияние на здоровье человека	1	2
	Практическая работа по решению задач	1	2
Раздел 4. Колебания и волны		6	
Тема 4.1. Механические колебания. Решение задач.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Колебательные системы. Условия возникновения механических колебаний. Параметры колебательного движения: период, частота, смещение, амплитуда, циклическая частота. Уравнения свободных колебаний математического и пружинного маятников. Уравнения свободных колебаний математического и пружинного маятников.	1	1
	Практическое занятие по решению задач	1	1
Тема 4.2. Электромагнитные колебания. Колебательный контур. Производство, передача и использование электрической энергии.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Производство передача и потребление электрической энергии. Использование электроэнергии в промышленности, на транспорте, в сельском хозяйстве. Производство электроэнергии на ТЭС, ГЭС, АЭС. Альтернативные источники энергии	1	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Написать сообщения по темам: Тепловые электростанции. Гидроэлектростанции. Альтернативные источники энергии. Атомная энергетика	4	2
Тема 4.3. Механические волны. Решение задач	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Волновое движение. Продольные и поперечные волны. Длина волны. Скорость волны.	1	1
	Практическое занятие по решению задач	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Написать сообщения по темам: Животные, которые пользуются ультразвуком. Инфразвук. Влияние шума на здоровье человека	3	
Тема 4.4. Электромагнитные волны и их свойства. Изобретение радио	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Электромагнитное поле. Теоретическое предсказание Максвеллом электромагнитных волн. Открытие электромагнитных волн. Экспериментальное подтверждение гипотезы близкодействия. Скорость эл/магнитных волн. Свойства электромагнитных волн. Принцип радиосвязи	1	1

Поповым. Принцип радиосвязи.	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Написать сообщение по теме: История радио.	1	
Раздел 5. Оптика		7	
Тема 5.1. Свет-электромагнитная волна. . Законы геометрической оптики.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Луч падающий Луч отраженный. Угол падения. Угол отражения. Вывод закона преломления света. Абсолютный показатель преломления света. Предельный угол падения. Практическое применение полного отражения.	1	1
	Практическая работа по решению задач	1	2
Тема 5.2. Волновые и корпускулярные свойства света. Спектральный анализ.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Свет как эл/м волна. Дисперсия света. Способность волн огибать препятствия. Дифракционные картины на различных препятствиях. Дифракционная решетка. Интерференция света. Поляризация света. Спектры испускания: сплошной, линейчатый, полосатый. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектроскоп. Спектрограф	1	1
	Лабораторная работа «Определение показателя преломления стекла».	2	3
	Лабораторная работа «Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Написать сообщение по теме: Солнцезащитные очки: вред или польза? Применение спектрального анализа в астрономии и технике.	2	2
Раздел 6. Квантовая физика		5	
Тема 6.1. Явление фотоэффекта	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Гипотеза Планка. Фотоэффект. опыты Столетова. Законы фотоэффекта Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Кинетическая энергия фотоэлектронов. Работа выхода.	1	1
	Практическая работа по решению задач	1	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Написать сообщение по теме: Применение фотоэффекта в автомобильной сигнализации.	1	
Тема 6.2. Ядерная модель атома. Радиоактивность.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Трудности планетарной модели атома. Линейчатые спектры. Квантовые постулаты Бора. Открытие Беккереля. Исследования М. Склодовской и П. Кюри. Состав радиоактивного излучения. Альфа, бета, гамма-распады. Свойства радиоактивных излучений.	1	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Написать сообщение по теме: Как создавалась атомная бомба. Влияние радиации на живые организмы.	2	
Тема 6.3. . Строение	<i>Содержание учебного материала</i>		

атомного ядра. Ядерные реакции. Решение задач	Модели строения атомного ядра, ядерные силы. Нуклонная модель ядра. Энергия связи ядра	1	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Написать сообщение по теме: Атомная энергетика России.	1	1
	Практическая работа по решению задач	1	2
Раздел 7. Астрономия		2	
Тема 7.1. Солнечная система. Солнце и звезды. Строение Вселенной	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Физическая природа планет и малых тел Солнечной системы. Внутреннее строение Солнца.. Эволюция: рождение, жизнь и смерть Солнца. Основные характеристики звезд. Звезды главной последовательности. Млечный путь- наша Галактика. Галактики. Строение и эволюция Вселенной	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Подготовить рефераты по темам: Одиноки ли мы во Вселенной? Солнце-источник жизни на Земле. Солнечная система	3	2
	ХИМИЯ	26	
Раздел 1. Химические свойства и превращения веществ		6	
Тема 1.1. Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева Химические реакции	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Связь между строением электронной оболочки атома и химическими свойствами элемента. Химическая реакция. Скорость реакции и факторы, от которых она зависит. Тепловой эффект химической реакции. Химическое равновесие.	2	1
	Практические занятия Скорость химической реакции и факторы ее зависимости	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Написать сообщения по темам: Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева. Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков. Происхождение названий химических элементов. Реакция горения на производстве. Реакция горения в быту.	4	2
Тема 1.2. Виды химической связи.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Природа химической связи. Ковалентная связь: неполярная и полярная. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. Водородная связь. Кристаллические решетки веществ с различными видами химической связи	1	1
	Контрольная работа	1	3

Раздел 2. Неорганические соединения		11	
Тема 2.1. Классификация неорганических соединений	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Химические свойства основных классов неорганических соединений в свете теории электролитической диссоциации	1	1
	Практические занятия: Реакции обмена в водных растворах электролитов	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Написать сообщения по темам: Серная кислота – «хлеб» химической промышленности» Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях	2	1
Тема 2.2. Среда водных растворов солей: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора. Металлы	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Общие способы получения металлов. Сплавы: черные и цветные. Коррозия металлов и способы защиты от нее	1	1
	Практические занятия: Определение рН раствора солей	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Написать сообщения по темам: Типы растворов. Растворы вокруг нас.	1	2
Тема 2.3. Неметаллы. Окислительно-восстановительные реакции	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Общая характеристика главных подгрупп неметаллов на примере галогенов	1	1
	Практические занятия Вытеснение хлором брома и йода из состава их солей	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Написать сообщения по темам: Химия неметаллов в моей профессиональной деятельности. История шведской спички.	2	2
Тема 2.4. Важнейшие соединения металлов и неметаллов в природе и хозяйственной деятельности человека	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Защита окружающей среды от загрязнения тяжелыми металлами, соединениями азота, серы, углерода	1	1
	Контрольная работа	1	3
Раздел 3. Органические соединения		9	
Тема 3.1. Теория	<i>Содержание учебного материала</i>		

строения органических соединений А.М. Бутлерова. Классификация органических соединений	Многообразие органических соединений. Основные положения теории строения органических соединений. Нефть, газ, каменный уголь – природные источники углеводов.	1	1
Тема 3.2. Углеводороды Спирты	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Углеводороды, их строение и характерные химические свойства. Метан, этилен, ацетилен, бензол. Применение углеводов в органическом синтезе. Реакция полимеризации. Спирты, их строение и характерные химические свойства. Этиловый спирт. Глицерин.	1	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Написать сообщение по теме: Углеводородное топливо, его виды и назначение.	-	
Тема 3.4. Карбоновые кислоты. Жиры как сложные эфиры	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Спирты, их строение и характерные химические свойства. Этиловый спирт. Глицерин. Уксусная кислота. Мыла как соли высших карбоновых кислот.	1	1
	Практические занятия Химические свойства уксусной кислоты: взаимодействие с индикаторами, с металлами (Mg), с основаниями (Cu(OH) ₂) и основными оксидами (CuO)	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Написать сообщение по теме: Мыла: прошлое, настоящее, будущее.	1	2
Тема 3.5. Углеводы. Азотосодержащие соединения. Синтетические полимеры	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Углеводы. Глюкоза, крахмал, целлюлоза. Азотосодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки. Синтетические полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.	1	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Написать сообщение по теме: Углеводы и их роль в живой природе.	1	2
	Практическая работа: Обратимая и необратимая денатурация белков.	2	2
	Контрольная работа	1	3
БИОЛОГИЯ		33	
Раздел 1. Клеточное строение организмов		16	
Тема 1.1. Клетка.	<i>Содержание учебного материала</i>		

Клеточная теория. Роль в клетке веществ. Строение клетки	Клетка – единица строения и жизнедеятельности организма. Клеточная теория строения организмов. Роль в клетке неорганических и органических веществ. Строение клетки: основные органоиды и их функции	2	1
	Практические занятия: Строение растительной, животной и бактериальной клеток под микроскопом	2	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Написать сообщение по темам: Структурное и функциональное различие растительной и животной клеток. Митохондрии как энергетические станции клеток. Стадии энергетического обмена в различных частях митохондрий. Строение и функции рибосом и их роль в биосинтезе белка.	3	2
Тема 1.2. Метаболизм. Молекула ДНК. Генетический код.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Метаболизм, роль ферментов в не Матричное воспроизводство белков. Генетический код.м. Молекула ДНК – носитель наследственной информации.	2	1
	Практические занятия: Ферментативное расщепление пероксида водорода в клетках растений	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Написать сообщение по темам: Разгадка структуры ДНК. Биосинтез белка.	2	2
Тема 1.3. Деление клетки. Одноклеточные и многоклеточные организмы	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Одноклеточные и многоклеточные растительные и животные организмы.	2	1
Тема 1.4. Вирусы.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Неклеточные формы жизни, вирусы Профилактика и лечение вирусных заболеваний	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Написать сообщение по теме: Как вирусы вызывают болезни.	1	2
Тема 1.5. Размножение организмов. Гаметы.	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Размножение организмов, его формы и значение. Гаметы и их строение	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Написать сообщение по темам: Половое размножение и его биологическое значение. Бесполое размножение, его многообразие и практическое использование.	2	2
Тема	<i>Содержание учебного материала</i>		

1.6.Оплодотворение.	Оплодотворение.Индивидуальное развитие многоклеточного организма (онтогенез).	1	1
	Контрольная работа	1	3
Раздел 2. Наследственность и изменчивость		6	
Тема 2.1. Наследственность и изменчивость	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем и Т. Морганом (на примере наследования у человека). Хромосомная теория наследственности и теория гена. Изменчивость. Наследственная и ненаследственная изменчивость	2	1
	Практические занятия: Изучение изменчивости: построение вариационной кривой (размеры листьев растений, антропометрические данные учащихся).	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Написать сообщения по темам: Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков родителями на эмбриональное развитие ребенка. Клонирование животных. Возможности генной инженерии	3	2
Тема 2.2. Значение генетики для медицины	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Причины наследственных изменений. Мутагены и мутации. Влияние мутагенов на организм человека и оценка последствий их влияния . Биотехнологии. Генная, клеточная инженерия. Клонирование. Оценка этических и правовых аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии	1	1
	Контрольная работа.	1	3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Написать сообщения по темам: Наследственная информация и передача ее из поколения в поколение. Драматические страницы в истории развития генетики.	2	2
Раздел 3. Многообразие и эволюция органического мира		7	
Тема 3.1. Система	<i>Содержание учебного материала</i>		

органического мира.	Система органического мира и ее основные систематические категории (классификация). Вид, его критерии. Проблема реального существования видов в природе .	1	1
Тема 3. 2. Теория эволюции Ч. Дарвина	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Теория эволюции органического мира Ч. Дарвина. Популяция – структурная единица эволюции.	2	1
	Практические занятия: Изучение способов адаптации организмов к среде обитания	2	2
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Написать сообщения по темам: Адаптивная радиация организмов (на конкретных примерах) как результат действия естественного отбора. Формирование устойчивых популяций микроорганизмов и вредителей культурных растений к воздействию ядохимикатов как доказательство их адаптивных возможностей. Принципы и закономерности развития жизни на Земле. Ранние этапы развития жизни на Земле.	2	2
Тема 3.3. Движущие силы эволюции	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Предпосылки и движущие силы эволюции (борьба за существование и естественный отбор). Результат эволюции: адаптация, видообразование, многообразие органического мира, вымирание. Искусственный отбор, селекция. Проблема сущности жизни. Оценка различных гипотез происхождения жизни. Происхождение и эволюция человека	1	1
	Контрольная работа	1	3
Раздел 4. Надорганизменные системы		5	
Тема 4.1. Экосистема	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Экологические факторы. Приспособление организмов к влиянию различных экологических факторов. Экосистема, ее основные составляющие. Характеристика видовой и пространственной структуры экосистемы. Пищевые связи в экосистеме	1	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Написать сообщение по теме: Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме – биосфере.	1	2
Тема 4.2. Искусственная экосистема	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Саморегуляция в экосистемах, их развитие и смена. Круговорот веществ и превращение энергии в экосистемах. Искусственная экосистема – агробиоценоз.	1	1

Тема 4.3.Биосфера	<i>Содержание учебного материала</i>		
	Биосфера – глобальная экосистема. Роль живого вещества в круговороте веществ в биосфере. Учение В.И. Вернадского о биосфере, ноосфере, живом веществе и его функциях в биосфере Глобальные изменения в биосфере под влиянием деятельности человека. Проблема устойчивого развития биосферы	2	1
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Написать сообщение по теме: Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.	1	2
Дифференцированный зачет		1	3
108+54=162			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально – техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины «Естествознание» имеется в наличии учебный кабинет естественно-научных дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска;
- раздаточный материал по основным темам дисциплины «Естествознание», выполненные преподавателем.

Технические средства обучения: мультимедийный проектор, ноутбук, экран, видеофильмы, презентации.

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Перечень учебных изданий

Основные источники:

1. Габриелян О.С. Естествознание 10 кл. М.: Дрофа, 2013.
2. Габриелян О.С. Естествознание 11 кл. М.: Дрофа, 2014.

Дополнительные источники:

1. Дмитриева В. Ф. Физика. М.: Академия, 2010
2. Габриелян О.С. Остроумов И.Г. Химия М.: «Академия», 2009
3. Габриелян О.С. Химия – 10 кл., М.: «Дрофа», 2009
4. Каменский А.А. Биология. Общая биология. 10-11 кл. М.: Дрофа, 2008
5. А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский. Физика. Учебник для студентов ОУ СПО, 2010.
6. Общая биология: Учебник для 10-11 кл. Под редакцией Д.К. Беляева, Г.М. Дымшица. -М.; Просвещение, 2010

Интернет- ресурсы:

1. <http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
2. <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.

Методические разработки:

1. Мультимедийное издание по дисциплине «Физика. 10 класс», «Дрофа».
2. Электронное мультимедийное приложение к учебнику «Физика. 11 класс», «Дрофа».
3. Электронное учебное издание «Химия. 10 класс» мультимедийное приложение к учебнику О. С. Габриеляна.

4. Электронное учебное издание «Химия. 11 класс» мультимедийное приложение к учебнику О. С. Габриеляна.
5. Электронное мультимедийное приложение к учебнику «Биология. 10 класс»

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентностного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии(компьютерные презентации), технологии развивающего обучения, проблемного обучения(проблемное изложение, эвристическая беседа, метод исследования), технологии эвристического обучения(игровые методики, «мозговая атака»). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих компетенций обучающихся применяются активные, интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные(индивидуальный и фронтальный), письменный опросы(тестирование, доклады, оформление лабораторных работ).

Итоговый контроль предусмотрен в форме дифференцированного зачёта по завершению курса.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения текущего контроля знаний, осуществляемого в виде тестирования, в форме устного и письменного опросов по контрольным вопросам соответствующих разделов, в ходе выполнения лабораторных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий (доклады, рефераты).

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения интегрированной учебной дисциплины "Естествознание":</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о целостной современной естественно-научной картине мира, о природе как единой целостной системе, о взаимосвязи человека, природы и общества; о пространственно-временных масштабах Вселенной 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос, - фронтальный устный опрос, - тестовый контроль, - проверка и оценка отчётов по лабораторным работам,
<ul style="list-style-type: none"> - владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный устный опрос, - тестовый контроль,
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос, - фронтальный устный опрос, - тестовый контроль, - выполнение рефератов и докладов,
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественнонаучных наблюдений, опытов исследований и оценки достоверности полученных результатов; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - фронтальный устный опрос, - тестовый контроль,
<ul style="list-style-type: none"> - владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественнонаучным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос, - фронтальный устный опрос, - выполнение рефератов и докладов,
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность умений понимать значимость естественно-научного знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей. 	<p>Рубежный контроль в форме: письменной контрольной работы.</p> <p>Итоговый контроль – дифференцированный зачёт</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет</p> <p>Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>- умение ценить прекрасное;</p>	<p>Творческие и исследовательские проекты</p> <p>Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>- готовность вести здоровый образ жизни;</p> <p>- занятия в спортивных секциях;</p> <p>- отказ от курения, употребления алкоголя;</p> <p>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>- оказание первой помощи</p>	<p>Спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Дни здоровья</p>
<p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>-выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>Занятия по специальным дисциплинам</p> <p>Учебная практика</p> <p>Творческие проекты</p>

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников.

<p>информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>поставленных учебных задач;</p> <p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>Наблюдение за навыками работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>