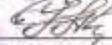


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ САРАТОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ СО «Базарнокарабулакский техникум агробизнеса»

«Утверждаю»
Директор ГАПОУ СО «БТА»
 Н. А. Крупнова
« 02 » декабря 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ЭКОНОМИКА»

программы подготовки специалистов среднего звена
для специальностей социально-экономического профиля
38.02.04 Коммерция (по отраслям)
на базе основного общего образования
с получением среднего общего образования

2016г

УТВЕРЖДАЮ

зам. директора по учебной работе
ГАПОУ СО «БТА»

_____ / Ж.А.Мякишева /
« 30 » _____ / ноября / 2016 г.

« _____ » _____ 2016 г.

« _____ » _____ 2017 г.

« _____ » _____ 2018 г.

« _____ » _____ 2019 г.

ОДОБРЕНО на заседании цикловой
комиссии дисциплин бизнеса и коммерции

Протокол № 3, дата « 29 » ноября 2016 г.

Председатель комиссии Я.Ф. Дюкарева / Дюкарева /

Протокол № _____, дата « _____ » _____ 2017 г.

Председатель комиссии _____ / _____ /

Протокол № _____, дата « _____ » _____ 2018 г.

Председатель комиссии _____ / _____ /

Протокол № _____, дата « _____ » _____ 2019 г.

Председатель комиссии _____ / _____ /

Протокол № _____, дата « _____ » _____ 2020 г.

Председатель комиссии _____ / _____ /

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" с изменениями и дополнениями от:29 декабря 2014 г. На основании примерной программы общеобразовательной дисциплины «Экономика» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 386 от 23 июля 2015 г.).

ОДОБРЕНО методическим советом техникума

Протокол № 4 от « 30 » ноября 2016 г.

Председатель М.И. Мещеряков / Мещеряков /

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2017 г.

Председатель _____ / _____ /

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2018 г.

Председатель _____ / _____ /

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2019 г.

Председатель _____ / _____ /

Протокол № _____ от « _____ » _____ 2020 г.

Председатель _____ / _____ /

Составитель: Фролова О.И. преподаватель специальных дисциплин

Внутренний Дюкарева О.Д. преподаватель специальных дисциплин
Внешний

Рекомендована Экспертной комиссией согласно приказа министерства образования Саратовской области от 13.01.2011 года № 28 «О подготовке основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	- 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	- 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	- 16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»	- 19

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОНОМИКА»

1.1 Область применения программы

Программа учебной дисциплины профильного цикла «**Экономика**» предназначена для реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и является частью образовательной программы среднего профессионального образования социально-экономического профиля программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 38.02.04 Коммерция (по отраслям), реализуемой на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Составлена в соответствии с «Рекомендациями по реализации образовательной программы среднего (полного) общего образования в образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования в соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными учебными планами для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (письмо Министерства образования и науки РФ от 29.05.2007 03-1180); Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.08.08 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования; Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2 Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Экономика» является общеобразовательной учебной дисциплиной по выбору, для всех профессий среднего профессионального образования профильного цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы «Экономика» направлено на достижение следующих целей:

освоение основных знаний об экономической деятельности людей, экономике России;
развитие экономического мышления, потребности в получении экономических знаний;
воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
овладение умением подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
формирование готовности использовать приобретенные знания о функционировании рынка труда, сферы малого предпринимательства и индивидуальной трудовой деятельности для ориентации в выборе профессии и траектории дальнейшего образования.

В ходе освоения общеобразовательного цикла дисциплин программы подготовки специалистов среднего звена формируются

личностные результаты

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения учебной дисциплины "Экономика" отражают:

- 1) сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;
- 2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- 3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- 4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- 5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- 6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- 7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- 8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.
- 9) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- 10) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

- 11) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- 12) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- 13) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Учебным планом для данной дисциплины определено:

- максимальная учебная нагрузка обучающегося 108 часов, в том числе:
- обязательная аудиторная нагрузка обучающегося 72 часа;
- самостоятельная работа обучающегося 36 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
в том числе:	
- подготовка и написание рефератов, сообщений, докладов на заданные темы.	14
- оформление мультимедийных презентаций ,тем слайдового сопровождения рефератов на заседаниях предметного кружка.	12
- решение профессиональных задач, составление кроссвордов ,оформление схем, экономического терминологического словаря	10
Итоговый контроль установлен в форме экзамена по завершению курса	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Экономика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала		
	Содержание дисциплины и ее задачи. Связь с другими дисциплинами, с теорией и практикой рыночной экономики. Значение дисциплины для подготовки специалистов в условиях многообразия и равноправия различных форм собственности.	2	1
Раздел 1. Экономика и экономическая наука			
Тема 1.1. Потребности. Свободные и экономические блага. Основные экономические проблемы. Ограниченность ресурсов	Содержание учебного материала	4	1
	1. Понятие экономики. Экономические потребности общества. Свободные и экономические блага общества		
	2. Важнейшие экономические ресурсы: труд, земля, капитал, предпринимательство. Ограниченность экономических ресурсов – главная проблема экономики. Границы производственных возможностей.		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнение компьютерной презентации по теме «Значение экономики для развития общества»	4	
Тема 1.2. Факторы производства и факторные доходы	Содержание учебного материала	4	2
	1. Факторы производства. Заработная плата. Формы оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда..		
	2. Прибыль. Структура прибыли. Планирование прибыли. Рентабельность. Рента. Земельная рента. Научные подходы к категории процент. Основные теории происхождения процента		
	Практическое занятие №1	2	3
	1. Расчет прибыли и рентабельности продукции		
	Самостоятельная работа обучающихся: 2. Изучить тему: « Факторы производства и факторные доходы» и составить логическую схему формирования чистой прибыли предприятия.	2	
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	2	

Выбор альтернативная стоимость	и	1.	Экономический выбор. Метод научной абстракции. Стоимость. Потребительная и меновая стоимость. Альтернативная стоимость. Альтернативные затраты.		1
Тема 1.4. Типы экономических систем	Содержание учебного материала			2	
	1.	Типы экономических систем. Традиционная экономика. «Чистая» рыночная экономика. Механизм свободного образования цен. Принцип рациональности. Основные государственные функции при рыночной экономике. Административно-командная экономика. Условия функционирования командной экономики. Смешанная экономика. Модели смешанной экономики. Участие государства в хозяйственной деятельности			2
Тема 1.5. Собственность. Конкуренция	Содержание учебного материала			4	
	1.	Понятие собственности. Собственность как основа социально-экономических отношений. Собственность как экономическая категория в современном понимании. Формы собственности: государственная, муниципальная, частная..			2
	2.	Конкуренция. Совершенная конкуренция. Условия совершенной конкуренции. Монополия. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Антимонопольная политика государства			
	Самостоятельная работа обучающихся:			2	
	1. Составить конспект на тему: «Виды монополий. Различия конкуренции и монополии».				
Тема 1.6. Экономическая свобода. Значение специализации и обмена	Содержание учебного материала			2	
	1.	Понятие экономической свободы. Специализация и ее значение для формирования рынка. Понятие обмена. Организованный и хаотичный обмен. Принудительный и добровольный обмен. Товарный обмен. Ступени или формы обмена.			2
Раздел 2. Семейный бюджет					
Тема 2.1 Источники доходов семьи, основные виды расходов семьи. Сбережения населения.	Содержание учебного материала			2	
	1.	Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Основные статьи расходов. Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы. Сбережения населения. Страхование			2
	Практическое занятие №2			2	3

Страхование	Расчет семейного бюджета			
Тема 2.2. Рациональный потребитель	Содержание учебного материала		2	
	1.	Сущность рационального потребителя. Суверенитет потребителя. Рациональность потребителя и свобода выбора. Теория предельной полезности. Потребительское равновесие. Эффект замещения. Эффект дохода. Излишек потребителя. Бюджетная линия потребителя. Кривые безразличия		2
Раздел 3. Рыночная экономика				
Тема 3.1. Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Рыночные структуры.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Рыночный механизм. Рыночное равновесие. Круговорот производства и обмена продукции в экономической системе. Закон спроса. Факторы, влияющие на спрос. Закон предложения. Концепция равновесия рынка. Устойчивость равновесия. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса. Эластичность предложения. Рыночные структуры		2
Тема 3.2. Экономика фирмы: цели, организационные формы	Содержание учебного материала		4	
	1.	Предприятие: признаки, классификация. Предпринимательская деятельность Виды предпринимательской деятельности. Цели предпринимательской деятельности. Структура целей организации, ее миссия.		2
	2.	Классификация предприятий. Организационно-правовые формы предприятий.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
1.Подготовить реферат на одну из тем: « Организация предпринимательской деятельности. Проблемы ее реализации на современном этапе развития».				
Тема 3.3. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда	Содержание учебного материала		6	
	1.	Общая производственная структура предприятия. Инфраструктура предприятия. Типы производственной структуры хозяйствующих субъектов. Производственный и технологический процесс. Производственный цикл. Основные формы организации производства..		2
	2.	Основной и оборотный капитал. Роль оборотного капитала в процессе производства. Оборотные средства. Производственная функция. Материально-технические и социально-экономические факторы.		

	3.	Нормирование труда. Производительность труда :понятие. Характеристика производительности труда. Методы измерения производительности труда. Показатели уровня производительности труда		
Тема 3.4. Издержки. Выручка.	Содержание учебного материала		2	
	1.	Издержки предприятия и себестоимость его продукции. Классификация издержек предприятия. Сметы затрат на производство. Факторы, влияющие на себестоимость. Предельные издержки производства. Ценообразование. Доход предприятия.		2
Тема 3.5. Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок	Содержание учебного материала		2	
	Ценные бумаги: акции, облигации :понятие, виды ценных бумаг (акции, облигации). Фондовый рынок. Первичный и вторичный рынок. Организованный и неорганизованный рынок. Фондовая биржа и ее функции.			2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	Решение профессиональных задач (Расчет рыночной стоимости ценных бумаг, курса ценных бумаг)			
Раздел 4. Труд и заработная плата				
Тема 4.1. Труд. Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда	Содержание учебного материала		2	
	1.	Труд. Рынок труда. Зарботная плата и стимулирование труда. Понятие зарботной платы. Номинальная и реальная зарботная плата. Организация оплаты труда. Форма оплаты труда. Поощрительные системы оплаты труда.		2
Тема 4.2. Безработица. Политика государства в области занятости. Профсоюзы	Содержание учебного материала		2	
	1.	Безработица. Фрикционная безработица. Структурная безработица. Циклическая безработица. Управление занятостью. Политика государства в области занятости населения. Правовая основа деятельности профсоюзов. Основные права профсоюзов. Гарантии прав профсоюзов. Защита прав профсоюзов. Обязанности профсоюзов. Модели функционирования рынка труда с участием профсоюзов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1. Подготовить конспект на тему: Уровень жизни и прожиточный уровень.			
Раздел 5. Деньги и банки				
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		2	

Понятие денег и их роль в экономике	1.	Деньги: сущность и функции. Деньги как средство обращения. Деньги как мера стоимости. Деньги как средство накопления. Деньги как средство платежа. Проблема ликвидности. Закон денежного обращения. Уравнение обмена. Денежный запас. Роль денег в экономике.		1
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	1. Подготовить реферат на тему: «Возникновение и эволюция денег на Руси».			
Тема 5.2. Банковская система. Финансовые институты	Содержание учебного материала		4	
	1.	Понятие банковской системы. Двухуровневая банковская система РФ. Правовое положение Центрального банка РФ. Основные функции и задачи ЦБ РФ. Инструменты и методы проведения кредитно-денежной политики.		2
	2.	Понятие и функции коммерческих банков. Лицензии на осуществление операций. Виды банковских операций. Специализированные кредитно-финансовые учреждения.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1. Подготовить реферат на тему: «Центральный банк и его роль».			
Тема 5.3. Инфляция и ее социальные последствия	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Инфляция. Измерение уровня инфляции. Типы инфляции. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса. Инфляция предложения. Социально-экономические последствия инфляции. Государственная система антиинфляционных мер.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		4	
	Подготовить презентацию по теме: «Государственная система антиинфляционных мер»			
Раздел 6. Государство и экономика				
Тема 6.1. Роль государства в экономике. Общественные блага	Содержание учебного материала		2	
	1.	Государство как рыночный субъект. Экономические функции государства. Принципы и цели государственного регулирования. Правовое регулирование экономики. Финансовое регулирование. Социальное регулирование. Общественные блага и спрос на них.		2
Тема 6.2. Налоги. Система и функции налоговых органов	Содержание учебного материала		2	
	1.	Система налогообложения. Принципы и методы построения налоговой системы. Понятие налогов. Виды налогов. Элементы налога и способы его взимания. Система и функции налоговых органов.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1. Составить кроссворд по теме: «Налоги. Система и функции налоговых органов»			

Тема 6.3. Государственный бюджет. Государственный долг	Содержание учебного материала		2	2
	1. Государственный бюджет. Основные статьи доходов государственного бюджета. Структура бюджетных расходов. Дефицит и профицит государственного бюджета. Государственный долг. Его структура. Роль государства в кругообороте доходов и расходов.			
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
1. Оформить экономический терминологический словарь (глоссарий , тезаурус) по теме: « Государственный бюджет. Государственный долг»				
Тема 6.4. Понятие ВВП. Экономический рост. Экономические циклы	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Понятие валового внутреннего продукта. Цели национального производства и состав ВВП. Методы расчета ВВП. Метод потока расходов. Метод потока доходов. Метод добавленной стоимости. Неравенство доходов и его измерение. Номинальный и реальный ВВП. Экономический цикл. Основные факторы экономического роста.		
Тема 6.5. Основы денежной политики государства	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Понятие кредитно-денежной политики. Цели и задачи кредитно-денежной политики. Инструменты кредитно-денежной политики. Операции на открытом рынке. Политика изменения учетной ставки. Нормы обязательных резервов. Политика «дорогих» и «дешевых» денег. Эффективность и границы денежно-кредитного регулирования.		
Раздел 7. Международная экономика				
Тема 7.1. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли	Содержание учебного материала		2	2
	1.	Международная торговля и мировой рынок. Международное разделение труда. Элементы теории сравнительных преимуществ. Международная торговая политика. Протекционизм в международной торговой политике. Причины ограничений в международной торговле. Государственная политика в области международной торговли Фритредерство. Таможенная пошлина.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
1. Подготовить сообщение на тему: «Государственная политика в области международной торговли»				
Тема 7.2.	Содержание учебного материала		2	

Валюта. Обменные курсы валют. Глобальные экономические проблемы	Понятие валюты. Валютный курс и его характеристики. Спот-курс. Форвардный курс. Конвертируемость валюты. Динамика валютного курса. Факторы, определяющие валютные курсы: объем денежной массы, объем валового внутреннего продукта, паритет покупательной способности, колебания циклического характера, различия в процентных ставках и переливы капитала, ожидания относительно будущей динамики валютного курса. Глобальные экономические проблемы		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	2	
	1. Оформить экономический терминологический словарь (глоссарий, тезаурус) по теме: «Валюта. Обменные курсы валют. Глобальные экономические проблемы».		
Тема 7.3. Особенности современной экономики России	Содержание учебного материала	2	
	1. Экономические реформы в России. Экономический рост. Инвестиционный климат в современной России. Россия и мировая экономика.		2
	Самостоятельная работа обучающихся:	4	
	1. Подготовка компьютерной презентации: «Оффшорный бизнес и его роль в экономике России». или «Внешний долг России и проблемы его урегулирования».		
Всего:		108	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для реализации программы дисциплины имеется учебный кабинет «Социально-экономических дисциплин» №49

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплекты инструкционно-технологических карт по выполнению практических работ;
- комплект учебно-наглядных пособий по «Экономике»;
- стенды: «Экономическая теория (понятие, роль, функции и т.д.)», «Основные экономические показатели», «Экономическая политика государства», «Показатели экономического развития страны»,

Технические средства обучения:

- персональный компьютер
- мультимедийный аппарат
- принтер
- интерактивная доска
- аудиовизуальные средства – схемы и рисунки к лекциям в виде слайдов и электронных презентаций;

3.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Кожевников Н. Н.

Основы экономики : учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н. Н. Кожевников.-5-е изд.стер.– М.: Издательский центр «Академия»,2010.-288с. Гриф. Минобр.

Слагода В. Г.

Основы экономической теории: учебник / В. Г. Слагода.- М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2013.-272с. Гриф Минобр.

Дополнительные источники:

Грузинов В.П., В.Д. Грибов В.Д.

Экономика предприятия: учебное пособие/ В.П. Грузинов, В.Д. Грибов .-2-е изд.,перераб и доп. – М.: Финансы и статистика, 2000 . -208с . Гриф. Минобр.

Котерова Н.П.

Экономика организации : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / Н. П. Котерова. – 7-е изд.,стер.- М.: Издательский центр « Академия » 2014.- 288с. Гриф. Минобр.

Носов С.С.

Основы экономики: учебник/ С.С. Носов. -3-е изд., стер.- М.: КНОРУС, 2007 .- 312с. Гриф. Минобр.

Соколова С.В.

Основы экономики: учебное пособие для начального профессионального образования / С.В. Соколова. – М.: 2004.- 128с. Гриф. Минобр.

Терещенко О.Н.

Основы экономики: учебник для учащихся начального профессионального образования / О.Н.Терещенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2010. –176с. Гриф. Минобр.

Петраневой Г.А.

Экономика сельского хозяйства и менеджмент: Практикум: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений / Под ред. Г.А. Петраневой. – М.: Издательский центр «Академия»,2005. -192с. Гриф. Минобр.

Чечевицына Л.Н.

Практикум по экономике предприятия: учебное пособие / Л.Н. Чечевицына, О.Н.Терещенко.- Ростов н/Д: Феникс, 2008 .-250с.

Чечевицына Л.Н.

Экономика предприятия : учебное пособие/ Л.Н. Чечевицына. –изд. 5-е доп. и перер. - Ростов н/Д: Феникс, 2006.-384с.

Швандара В.А.

Экономика предприятия: Тесты, задачи, ситуации: учебное пособие/
В. А. Швандара.-3-е изд.,перераб. И доп. – М.: ЮНИНИ-ДАНА, 2004. -254с. Гриф. Минобр.

Электронные ресурсы :

Форма доступа:

www.aup.ru / Электронная библиотека учебников

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://www.alleng.ru/>Сайты и учебные материалы по экономике для студентов

<http://www.economicportal.ru/ponyatiya/ponyatiya-a.html>/Экономический портал - статьи и лекции по экономике.

<http://www.economicus.ru/>Электронные учебники и книги.

Интернет-ресурсы -

1. catalog.iot.ru – каталог образовательных ресурсов в сети Интернет

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

Справочно-правовая система «Консультант Плюс»: [Электронный ресурс] / Компания «Консультант Плюс».

[HTTP://WWW.GARANT.RU/](http://www.garant.ru/) ИНФОРМАЦИОННО – ПРАВОВОЙ ПОРТАЛ «ГАРАНТ»

3.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В целях реализации компетентного подхода при преподавании дисциплины используются современные образовательные технологии: информационные технологии (компьютерные презентации, тестирование), технологии развивающего обучения, технологии проблемного обучения (проблемное изложение, эвристическая беседа, исследовательский метод), технологии эвристического обучения (выполнение творческих проектов, «мозговая атака», игровые методики). В сочетании с внеаудиторной работой, для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (групповая консультация, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, групповая дискуссия).

Для проведения текущего контроля знаний проводятся устные (индивидуальный и фронтальный) и письменные опросы (тестирование, доклады). Итоговый контроль обучающихся по дисциплине предусмотрен в виде экзамена

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЭКОНОМИКА»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного опроса, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов исследований.

Результаты обучения (предметные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен продемонстрировать предметные результаты освоения учебной дисциплины "Экономика":</p> <ul style="list-style-type: none">- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества;сформированность уважительного отношения к чужой собственности;- понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире;- сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук;особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках;- понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none">- выполнение докладов;- проверка и оценка рефератов
<ul style="list-style-type: none">- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;	<p>Оперативный контроль:</p> <ul style="list-style-type: none">- в форме проверки и оценки практических работ;- тестирования ,- проверка и оценка компьютерных презентаций.

<ul style="list-style-type: none"> - умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика); - способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; - сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров; - умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства 	
<ul style="list-style-type: none"> - знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений; - сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества; как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства; - владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; - сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России 	<p>Оперативный контроль в форме:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальный устный опрос; - фронтальный устный опрос; - тестовый контроль - выполнение докладов, сообщений ; - проверка и оценка рефератов
	<p>Итоговый контроль в форме экзамена</p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность предметных результатов, но и развитие личностных и метапредметных результатов обучения.

Результаты (личностные и метапредметные)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Личностные результаты		
<ul style="list-style-type: none"> - российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордость за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); - нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление гражданственности, патриотизма; - знание истории своей страны; - демонстрация поведения, достойного гражданина РФ 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<ul style="list-style-type: none"> - гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; - готовность к служению Отечеству, его защите; 	<ul style="list-style-type: none"> - проявление активной жизненной позиции; - проявление уважения к национальным и культурным традициям народов РФ; - уважение общечеловеческих и демократических ценностей - демонстрация готовности к исполнению воинского долга 	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p> <p>Своевременность постановки на воинский учет Проведение воинских сборов</p>
<ul style="list-style-type: none"> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрация сформированности мировоззрения, отвечающего современным реалиям; - проявление общественного сознания; - воспитанность и тактичность; - демонстрация готовности к самостоятельной, творческой деятельности 	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

<p>- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;</p>	<p>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения;</p> <p>- сотрудничество со сверстниками и преподавателями при выполнении различного рода деятельности</p>	<p>Успешное прохождение учебной практики.</p> <p>Участие в коллективных мероприятиях, проводимых на различных уровнях</p>
<p>- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p>	<p>- демонстрация желания учиться;</p> <p>- сознательное отношение к продолжению образования в ВУЗе</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы.</p>
<p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;</p>	<p>- умение ценить прекрасное;</p>	<p>Творческие и исследовательские проекты</p> <p>Дизайн-проекты по благоустройству</p>
<p>- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;</p> <p>- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;</p>	<p>- готовность вести здоровый образ жизни;</p> <p>- занятия в спортивных секциях;</p> <p>- отказ от курения, употребления алкоголя;</p> <p>- забота о своём здоровье и здоровье окружающих;</p> <p>- оказание первой помощи</p>	<p>Спортивно-массовые мероприятия</p> <p>Дни здоровья</p>
<p>- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;</p>	<p>- демонстрация интереса к будущей профессии;</p> <p>- выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач</p>	<p>Занятия по специальным дисциплинам</p> <p>Учебная практика</p> <p>Творческие проекты</p>

- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;	- экологическое мировоззрение; - знание основ рационального природопользования и охраны природы	Мероприятия по озеленению территории. Экологические проекты
- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;	- уважение к семейным ценностям; - ответственное отношение к созданию семьи	Внеклассные мероприятия, посвящённые институту семьи. Мероприятия, проводимые «Молодёжь+»
метапредметные результаты		
- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;	- организация самостоятельных занятий в ходе изучения общеобразовательных дисциплин; - умение планировать собственную деятельность; - осуществление контроля и корректировки своей деятельности; - использование различных ресурсов для достижения поставленных целей	Контроль графика выполнения индивидуальной самостоятельной работы обучающегося; открытые защиты проектных работ
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;	- демонстрация коммуникативных способностей; - умение вести диалог, учитывая позицию других участников деятельности; - умение разрешить конфликтную ситуацию	Наблюдение за ролью обучающегося в группе; портфолио
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;	- демонстрация способностей к учебно-исследовательской и проектной деятельности; - использование различных методов решения практических задач	Семинары Учебно-практические конференции Конкурсы Олимпиады
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников информации, включая электронные; - демонстрация способности самостоятельно использовать необходимую информацию для выполнения поставленных учебных задач;	Подготовка рефератов, докладов, курсовое проектирование, использование электронных источников. Наблюдение за навыками

<p>интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>- соблюдение техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности.</p>	<p>работы в глобальных, корпоративных и локальных информационных сетях.</p>
<p>- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;</p>	<p>- сформированность представлений о различных социальных институтах и их функциях в обществе (институте семьи, институте образования, институте здравоохранения, институте государственной власти, институте парламентаризма, институте частной собственности, институте религии и т. д.)</p>	<p>Деловые игры-моделирование социальных и профессиональных ситуаций.</p>
<p>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</p>	<p>- демонстрация способности самостоятельно давать оценку ситуации и находить выход из неё;</p> <p>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>
<p>- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.</p>	<p>- умение оценивать свою собственную деятельность, анализировать и делать правильные выводы</p>	<p>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы</p>